

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «Гимназия № 8»  
№ 270/1 от 30.08.2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2021-2026 гг.**

**Ангарск, 2021**

## Содержание

Пояснительная записка	3
I. Особенности организуемого в «Гимназии» воспитательного процесса	4
II. Цель и задачи воспитания	6
III. Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	10
3.2. Модуль «Классное руководство»	14
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	16
3.4. Модуль «Школьный урок»	18
3.5. Модуль «Самоуправление»	20
3.6. Модуль «РДШ»	23
3.7. Модуль «Детские общественные объединения»	24
3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	25
3.9. Модуль «Профориентация»	26
3.10. Модуль «Школьные медиа»	27
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
3.12. Модуль «Работа с родителями»	28
IV. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности	29

## Пояснительная записка

Назначение программы воспитания – создать и реализовать в «Гимназии» условия, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- Раздел «Цель и задачи воспитания».
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8» (далее Гимназия) находится в г. Ангарске Иркутской области, в своем непрестом становлении прошло путь от обычной средней школы, «Школы-гимназии», «Образовательного комплекса», «Центра образования» до Гимназии. И, независимо от статуса, школа славится замечательными традициями, высоким профессионализмом педагогического коллектива и достижениями учащихся. Многие выпускники приводят сюда своих детей, а учителя – детей и внуков, школа славится династиями, учиться и работать в ней престижно и ответственно.

Воспитательная система в Гимназии основана на бережном сохранении традиций, зарождении и развитии новых традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Гимназия включена в список региональных стажировочных площадок по освоению современных образовательных технологий, является инициатором проведения НПК «Диалог культур» муниципального и регионального уровней, регионального фестиваля-конкурса педагогического мастерства «Праздничная карусель».

Процесс воспитания осуществляют педагоги Гимназии, которые свое профессиональное становление проходили через коммунарскую методику, методику КТД (коллективных творческих дел), игровую технологию гражданского воспитания «Демократическая республика» и программу «Школа Нового Поколения», а с 2018 года Гимназия реализует проекты РДШ (российского движения школьников).

Гимназия расположена в окружении учреждений культуры, дополнительного образования, спортивных комплексов, промышленных предприятий. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы Гимназии, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой родине, своей школе, семье, к общему делу.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

➤ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

➤ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

➤ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

➤ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

➤ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

➤ в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие классов в параллели и разновозрастное, по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах;

➤ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➤ ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в Гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;



• опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) инициировать и поддерживать деятельность российского движения школьников (РДШ);

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

*«Посылка добра».* Благотворительный социальный проект, в котором принимают участие педагоги и учащиеся начальной школы по планированию, организации и реализации мероприятий, направленных на сотрудничество с различными социальными организациями г. Ангарска. Составные части проекта:

- сотрудничество с Ангарским психоневрологическим интернатом. Учащиеся организуют праздничные программы для пациентов интерната, готовят и представляют собственные номера;

- подготовка концертной программы «От всей души» для ветеранов войны, тружеников тыла, детей войны, посещение ветеранов Великой отечественной войны на дому, беседы с ними, поздравления, вручение цветов и «Посылок добра» к Дню Победы и «Дню пожилого человека»;

- операция «Посылка солдату» к Дню Защитника Отечества проводится МБУДО «Музей Победы» - учащиеся Гимназии собирают посылки для солдат ангарского гарнизона, пишут письма военнослужащим;

- благотворительные ярмарки: а) учащиеся совместно с родителями готовят сладости, которые реализуются среди учащихся гимназии, готовят благотворительные концерты, а вырученные средства направляются на благотворительные нужды: помощь ангарскому зоопарку, больным детям, помощи детям, оставшимся без попечения родителей; б) конкурс новогодних открыток, проводимый редколлегией школьной газеты «Большая перемена», открытки конкурсантов также реализуются на школьной ярмарке, а средства направляются на покупку новогодних подарков для детей, находящихся в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

- *ЮИД:* участие членов отряда ЮИД (юных инспекторов движения) и волонтеров в муниципальных акциях по безопасности дорожного движения «Белые ладошки» (к Дню памяти жертв автомобильных аварий), «Дорожный оберег», «Снеговика снова в городе», «Елочка ГАИ», «Живите, папы!», «Георгиевская ленточка» - дети готовят к акциям листовки-обращения к жителям города (водителям, родителям, детям), изготавливают белые ладошки, кукол-подорожниц,

елочки, украшенные дорожными знаками, вручают георгиевские ленточки к Дню Победы; все акции проводятся при непосредственном участии работников ГИБДД;

- участие агитбригад ЮИД в ежегодно муниципальном празднике для первоклассников *«Посвящение в пешеходы»*, в муниципальном конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения *«Мы за безопасную дорогу!»*, в муниципальном этапе регионального конкурса *«Безопасное колесо»*.

В результате у учащихся происходит формирование не только социальной активности и социальных компетентностей (толерантность, сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки, опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции), но и общечеловеческих ценностей (гуманизм, сочувствие и сопереживание, способность принимать участие в жизни других людей).

### **На школьном уровне:**

*«День Знаний»*. Традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, «Круглого стола» для 10-классников и торжественной линейки для 1 и 11 классов, праздничной программы для пятиклассников. Этот праздник, подготовленный совместно педагогами и учащимися 11-х классов, закрепляет идею наставничества, передачи традиций.

*«Выборная кампания»*. Традиционная школьная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 1-4 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы самоуправления начальной школы. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

*«День рождения РДШ»* - новая традиция, появившаяся в гимназии с момента реализации проектов российского движения школьников. На празднике присутствуют активы 2-4 классов, происходит инаугурация главного лидера и лидеров по направлениям РДШ, финалом праздника является флешмоб под гимн РДШ. Ведущими и организаторами праздника являются активисты ШДГ «Вообразия», праздник помогает формированию гражданской активности, укрепляет межпараллельное общение, способствует осознанию принадлежности каждого ученика к детскому сообществу.

*Проект «Гимназические таланты: «Минута славы»* - мероприятие помогает учащимся представить результаты внеурочной эстетической, творческой, спортивной деятельности, способствует выявлению талантливых детей, их самореализации, формированию положительного имиджа.

*«День Учителя»* - коллективное творческое дело всей школы, которое организует актив старшеклассников: акция *«Поздравь своего учителя»*. В этот день учителей по-особому встречают во дворе школы, в рекреациях звучит

инструментальная музыка, на стенах – стенгазеты с поздравлениями, в учительской – чай со сладкими пирогами, многих учителей в этот день на уроках заменяют старшеклассники, а заканчивается праздник концертом в актовом зале.

*«День Конституции», «День народного единства».* Серия мероприятий, организованных учащимися старших классов для параллелей 5-6 классов, направленных на формирование навыков сотрудничества, саморегуляции и работы в разновозрастных коллективах.

*«Посвящение в гимназисты», «Посвящение в 5-классники», «Посвящение в старшеклассники».* Традиционные торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

*«Неделя Ломоносова»* включает в себя интеллектуальные игры «Что я знаю о М.В. Ломоносове», «Что? Где? Когда?», конкурсы «Лучшая тетрадь», «Лучший дневник», фестиваль юных исследователей «Мои первые открытия», конкурсы-выставки творческих работ в стиле мозаики. Мероприятие создает условия для формирования познавательной, экологической, общественной, трудовой, коммуникативной, эстетической, личностной компетенций гимназистов.

*«Слет отличников»* - на празднике чествуем отличников учебы 2-8 классов, а заканчивается праздник приказом, по которому у отличников на неделю раньше начинаются каникулы.

*Клуб путешественников «Вокруг света»* - наши гимназисты много путешествуют, а потом увлекательно рассказывают о своих открытиях членам клуба, показывают видео, презентации, сувениры.

*Заседания литературного интеллектуального клуба «Сибирячок и К\*»* проходят в следующих формах: праздник «Посвящение в читатели», конкурсы чтецов, квест-игры, посвященные книгам-юбилеям, конкурс семейных команд «Папа, мама, я – читающая семья», библиотечные уроки, итоговый праздник «Самый читающий класс».

Конкурсы семейных команд к Дню Матери и международному Дню 8 Марта: «Мама, школа, я» «Дочки-матери», «Мама, бабушка и я», «Ангарчаночка», к Дню защитника Отечества: «Отцы и дети», «Моя семья», «Супергимназист» создают условия для осознания значимости общечеловеческих ценностей «Семья», «Дом», «Любовь», «Семейные традиции», «Труд», «Родина».

*«Дорогами войны».* Длительная образовательная игра на параллелях 7-8 классов, состоящая из серии отдельных мероприятий: «ЧГК», Фестиваль военной песни, Памятник войны, Военно-спортивная игра.

### **На уровне классов:**

*«Итоговые награждения».* Ежегодные церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Праздники, посвященные окончанию 4 класса, 9 класса, «Последний звонок» в 11 классе* создают условия для самореализации отдельных учащихся, творческих групп, классов, способствуют повышению имиджа педагогического коллектива и гимназии в социуме.

*Актуализация общешкольной жизни на уровне классов* осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления:

- на всех уровнях образования в классных коллективах осуществляется выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- через существующие структуры самоуправления в школьных коллективах осуществляется участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

*Вовлечение каждого ребенка* в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

*Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения* ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:* помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

*Наблюдение* за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, экологической, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- ✓ однодневные походы, экскурсии, туристические поездки в другие регионы страны, организуемые классными руководителями и родителями;

- ✓ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- ✓ проектная деятельность учащихся в соответствии с ключевыми темами года: «Бессмертный полк», «Салют, Победа!», «История моей семьи в истории моего города», «Люблю тебя, мой край родной!», «7 чудес родной гимназии» и т.д.;

- ✓ организация участия учащихся класса в благотворительных акциях, операциях, проектах;

- ✓ участие в Днях единых действий РДШ (российского движения школьников);

- ✓ классные заседания «Клуба путешественников», проведение классных встреч с интересными людьми (в том числе, родителями учащихся);

- ✓ традиционные праздники в классах («День рождения класса», новогодние, «Рыцарский турнир» (к 23 февраля), «А, ну-ка, девочки!» (к 8 Марта);

- ✓ самоуправление в классе (выборы актива, распределение обязанностей, составление плана классных мероприятий, реализация их, рефлексия);

- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:
  - индивидуальные беседы и консультации;
  - использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Учи.ру, Якласс, Яндекс учебник, Zoom);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:
  - работа школьной службы примирения;
  - индивидуальные консультации психолога;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
  - общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
  - День рождения класса;
  - День матери;
  - Новогодние огоньки;
  - Дни именинников;
  - «Папа, мама, я – спортивная семья!».

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;



- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях; развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной компетенции и овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется через занятия объединений художественного творчества, художественные выставки, спектакли и фестивали искусств. Курсы: «Человек-эпоха-культура», «Основы риторики, или учимся выступать публично», «Искусство устной и письменной речи», «Чтение с удовольствием», «Культура речевого общения», «Проба пера», «Коллективное хоровое исполнительство», «Коллективное музицирование в инструментальном ансамбле», «Народное пение».

**Общеинтеллектуальные.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», «Основы русской словесности», «Азбука журналистики», «Введение в литературоведение», «Современная грамматика английского языка», «Изучаем французскую поэзию», «Занимательный немецкий», «С немецким за приключением», «Занимательный французский», «Сдать экзамен? Легко!», «Интернет на уроке немецкого языка», «Химия. Вводный курс», «Способы решения расчетных задач по химии», «Робототехника», «От сюжетной задачи к учебному проекту», «Калейдоскоп задач по математике», «Задачи с параметрами для учащихся», «Техническая физика», «Байкаловедение», «Зелёная лаборатория», «Биосфера и человечество», «Знакомство с наукой о растворах», «Знакомство с наукой о превращениях», «Азы программирования», «Математические основы информатики», «Политическая карта мира», «Проектная деятельность», «Бизнес-проектирование», «История Сибири», «Информатика и ИКТ», «Школа тайн и открытий», «Школа развития речи», «РПС», «Шахматы» и т.д.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «ОДНКР», «Фольклор», «Музыка:

история и современность», «Искусство: история и современность», «Вязание крючком».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Основы танцевальной культуры», «Волейбол», «Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Баскетбол», «Дзэндо», «Лыжные соревнования», «Современная хореография», «Ритмика и балльные танцы», «Школа здоровья и безопасности».

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников: «Основы экологии безопасности жилища», «Школа лидера», «Общественно-полезные практики», «Маршрут в профессию», «Психология», «Телестудия МОСТ», «Что?Где?Когда?», «Школа игротехников», «Время открытий и успеха».

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

*Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.*

*Разработка и организация специально разработанных*

*занятий: уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;*

*предметных недель (декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;*

*проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).*

*Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.*

*Использование визуальных образов* (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

*Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

*Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные игры «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

*Включение в урок игровых процедур,* которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

*Организация шефства* мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

*Инициирование и поддержка исследовательской деятельности* школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне Гимназии:***

• *деятельность Совета лидеров*, объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета лидеров осуществляется через реализацию следующих функций:

✓ выдвижение кандидатур на должности главного лидера ШДГ (школьного демократического государства) лидеров по направлениям РДШ, в избирательную и счетную комиссии при проведении деловой игры «Выборы»;

✓ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

✓ координация деятельности членов Совета лидеров и Советов республик;

✓ организация общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

✓ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

✓ организация и контроль дежурства по школе;

✓ разработка нормативно-правовой документации по деятельности Совета лидеров;

✓ представление интересов обучающихся на заседаниях административного Совета и педагогического Совета гимназии;

✓ организация проведения Всероссийских дней единых действий РДШ;

✓ изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

✓ участие в подведении итогов дежурства классов по школе, присвоении номинации «За отличное дежурство», присвоении номинаций республикам в конце учебного года по результатам конкурса «Класс года», участие в составе детского жюри различных конкурсов;

• через работу постоянно действующих отрядов ЮИД (юных инспекторов движения) и ДЮП (дружины юных пожарных), иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий - соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов:

✓ вовлечение обучающихся в отряды ДЮП и ЮИД;

✓ участие членов отрядов ДЮП и ЮИД в пропаганде законопослушного противопожарного поведения и соблюдения правил дорожного движения;

✓ участие в муниципальных конкурсах, акциях, праздниках;

✓ обучение членов отрядов ДЮП и ЮИД по специальным программам на базе гимназии и в МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония».

• через деятельность временных творческих *Советов дела*, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- ✓ распределение поручений за определенный участок деятельности;
- ✓ разработка сценария или хода мероприятий;
- ✓ организация рекламы о месте и времени проведения;
- ✓ приглашение гостей;
- ✓ организация работы жюри и судейской коллегии;
- ✓ анализ проведенного дела;
- ✓ публикация в СМИ материалов о проведенном мероприятии.

***На уровне классов:***

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса-республики лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления;

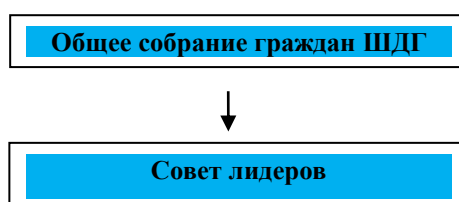
• через деятельность *Советов лидеров классов*, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

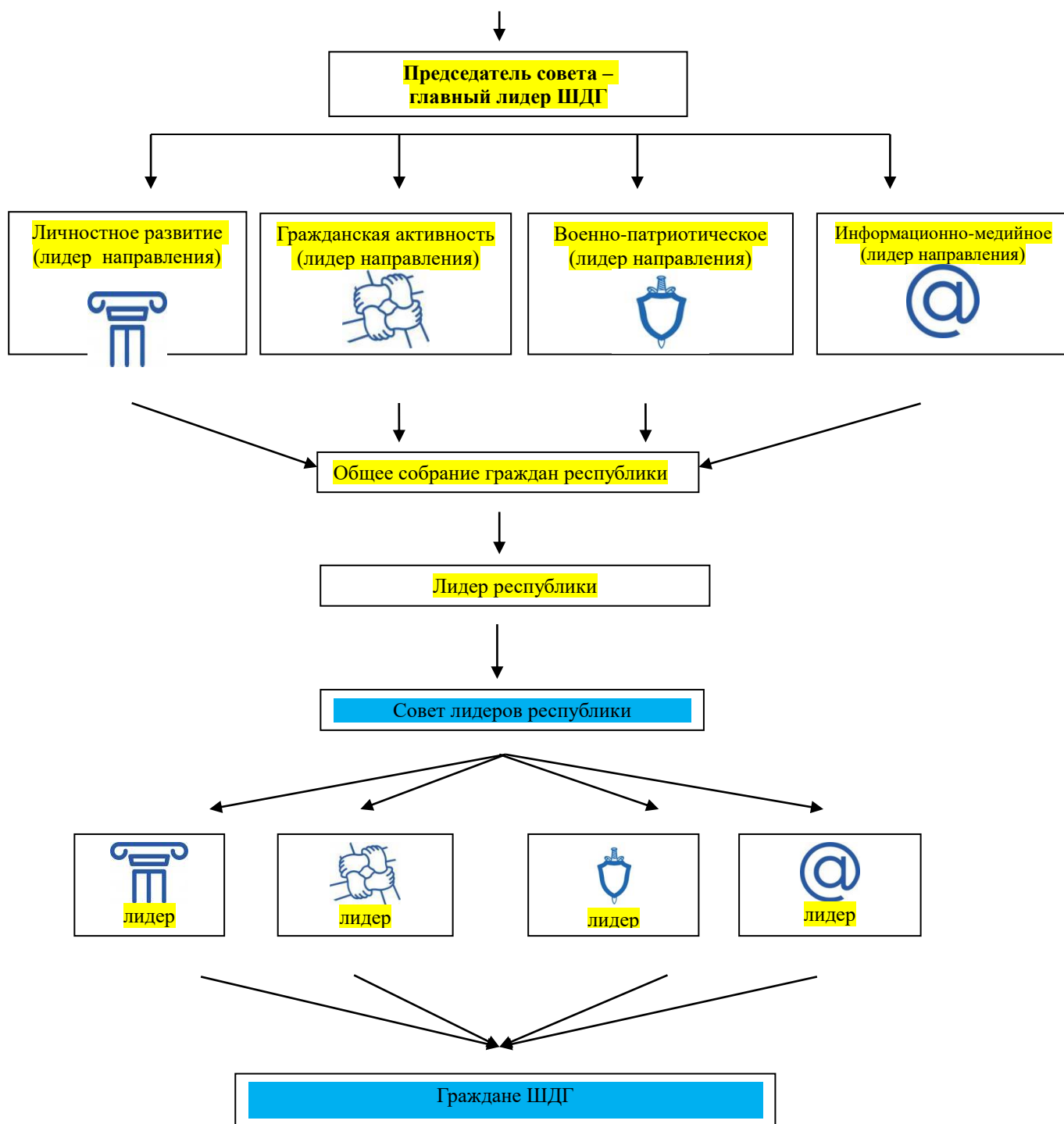
- ✓ планирование и анализ дел класса, конкурсов, соревнований, акций;
- ✓ организация дежурства в классе и школе;
- ✓ выпуск классной газеты, подготовка материалов для школьного сайта и газеты «Большая перемена»;
- ✓ выдвижение кандидатов от класса для участия в школьном Совете лидеров, в деловой игре «Выборы»;
- ✓ подготовка информации для Совета лидеров о работе республики по направлениям РДШ, об участии класса в мероприятиях.

***На индивидуальном уровне через:***

- ✓ Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- ✓ Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- ✓ Участие в дежурстве по классу и школе, в социально-полезных практиках;
- ✓ Участие в работе временных творческих Советов дел по организации мероприятий, праздников, акций, соревнований;
- ✓ Участие в работе отрядов ЮИД, ДЮП.

**Структура ученического самоуправления:**





### 3.6. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного

отделения РДШ может стать любой школьник достигший 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей Гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», «Классные встречи»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО, «Лыжня России».
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Великой Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям (ветеранам войны, ветеранам педагогического труда, детям войны); осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, подготовка подарков, сюрпризов), что дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и дружины юных пожарных, реализация социально значимых проектов военно-патриотической направленности. Предстоит организация работы отряда Юнармии.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, пресс-центра школьной газеты «Большая перемена», создании и поддержке интернет-странички гимназии в соц. сетях, организации деятельности школьной телестудии «МОСТ».

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- ✓ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях:
- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День рождения РДШ;

- День Матери,
- Всемирный день ребенка,
- День неизвестного солдата,
- День героев Отечества,
- День конституции,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения – ШДГ (школьные демократические государства) «Вообразия» (для учащихся 1-4 классов) и «Альтарес» (для учащихся 5-11 классов) – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МАОУ «Гимназия № 8», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В их состав входят следующие клубы и объединения:

- интеллектуальный литературный клуб «Сибирячок и К\*»;
- клуб путешественников «Вокруг света»;
- клуб «Школа актива»;
- «ДЮП» - дружина юных пожарных;
- «ЮИД» - юные инспекторы движения;
- экологический отряд «Зеленые пионеры»;
- телестудия «МОСТ»;
- газета «Большая перемена».

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития, опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;



- популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детских объединений: эмблему, флаг, галстук, значок);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### 3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

*Экскурсии, образовательные поездки*, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинную галерею, на предприятие, на природу и в другие города;

*Походы*, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования или лицензированными туристскими инструкторами, осуществляемые с привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

«День Здоровья» - ежегодный однодневный спортивный слёт с участием команд-классов, включающий в себя: комбинированную эстафету, конкурсы по станциям, квесты, игры, соревнования, к подготовке которых привлекаются учащиеся старших классов, планирующие и осуществляющие реализацию конкурсов с участием педагогов.

### 3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

*Профориентационные классные часы.* Организация встреч с представителями профессий (родителями учащихся, например, выпускниками гимназии, которые могут поделиться профессиональным опытом или провести презентации профессий), в ходе которых осуществляется подготовка школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

*Экскурсии* на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

*Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей* в средних специальных учебных заведениях и вузах.

*Социальная практика.* Организация для учащихся профильных 10-х классов социальной практики на предприятиях и высших профессиональных учебных заведениях города и области. Так, учащиеся социально-гуманитарного профиля в течение недели проходят учебную и профессиональную практику в Центральной городской библиотеке г. Ангарска и Иркутском краеведческом музее, учащиеся социально-экономического профиля посещают лекции в Байкальском Государственном Университете и знакомятся с особенностями профессиональной деятельности в области банковского (Сбербанк РФ) и гостиничного (гостиница «Иркут») дела и т.д. социальная практика является уникальной возможностью для старшеклассников получить личный профессиональный опыт и определиться со сферой будущей профессиональной деятельности.

*Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.*

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*Школьная газета «Большая перемена»,* на страницах которой учащимися освещаются наиболее интересные моменты жизни школы и отдельных классов, общешкольные ключевые дела, деятельность кружков, секций и органов ученического самоуправления, участие гимназистов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня; организуются конкурсы фотографий, рассказов, поэтических произведений, сказок; реализуются социальные проекты (благотворительная акция «Новогодняя открытка»). Фоторепортажи и отчеты о школьных мероприятиях, праздниках, а также новости и объявления размещаются и на страницах «Большой перемены» в социальных сетях – в «ВКонтакте» и Инстаграм, ведение блога позволяет расширить круг читателей и использовать потенциал моментального доступа к информации, что соответствует требованиям современного информационного общества.

*Школьная телестудия «МОСТ»,* в рамках которой снимаются репортажи и интервью, осуществляется монтаж познавательных, документальных, игровых фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; осуществляется создание социальной рекламы, роликов и клипов к общегимназическим праздникам.

*Участие школьников в конкурсах школьных медиа.*

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Гимназия № 8», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

*оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

*размещение на стенах школы сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

*благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

*событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

*акцентирование* внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В Гимназии успешно реализуется программа «*Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания*». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

*Общешкольный родительский комитет*, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

*Общешкольные и классные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта:* размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с документами, школьными новостями, советами психологов;

*Взаимодействие с родителями через социальные сети и чаты,* в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

*Приглашение родителей (законных представителей)* на открытые уроки, классные часы, мероприятия;

*Привлечение родителей (законных представителей)* к участию в мероприятиях с их непосредственным участием

- конкурсы семейных команд: «Дочки-матери», «Мама, школа, я», «Мама, бабушка и я», «Отцы и дети», «Мама, папа, я – читающая семья», «Мама, пап, я – спортивная семья»;
- фестиваль «Спойте, друзья!»;
- праздники окончания четвертого, девятого классов, «Последний звонок» в 11 классе.

#### ***На индивидуальном уровне:***

*обращение к специалистам* по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

*участие родителей в педагогических консилиумах,* собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

*помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий* воспитательной направленности;

*индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным Гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования

обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса Гимназии:**

№ П/П	Направления анализа	Критерии	Ответственные	Диагностический инструментарий
1.	<b>Формирование социально-активной личности, воспитание гражданина и патриота</b>	Динамика личностного развития обучающихся. Динамика формирования социокультурных компетенций. Уровень развития самоуправления на уровне классов, школы. Условия для проявления активной гражданской позиции, положительных лидерских качеств. Гимназисты занимают субъектную позицию по отношению к ОУ, включаются в самоуправленческую и социально-полезную деятельность.	Классные руководители, педагоги-предметники, заместители директора	Методика определения уровня воспитанности Н.П. Капустина. Методика М.И. Рожкова « <i>Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе</i> ». Социальный паспорт каждого класса, школы. Карта активности классов в мероприятиях и проектной деятельности.
2.	<b>Воспитательная деятельность классных руководителей и педагогического коллектива Гимназии по формированию воспитательных систем классов, нравственной воспитанности, безопасного и законопослушного поведения, здорового образа жизни обучающихся</b>	Уровень сформированности и развития воспитательных систем классов. Уровень сформированности нравственной воспитанности. Система работы по формированию нравственной воспитанности, культуры поведения, здорового образа жизни и безопасного поведения учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники, заместители директора	Методика Е.Н. Степанова « <i>Информационная карта с краткими сведениями о воспитательной системе класса</i> ». Методика « <i>Карта анализа воспитательной системы класса</i> ». Тест для выявления нравственной воспитанности Н.Е. Щурковой « <i>Размышляем о жизненном опыте</i> ». Анкета Л.Д. Гуткиной « <i>Классный руководитель глазами воспитанника</i> ». Социальный паспорт каждого класса, школы.

<p><b>3.</b></p>	<p><b>Обеспечение единого воспитывающего пространства</b> (взаимодействие семьи и школы)</p>	<p>Уровень социального партнерства. Уровень развития родительского самоуправления. Уровень включенности родителей в воспитательный процесс. Уровень удовлетворенности педагогов, родителей, учащихся реалиями школьной жизни.</p>	<p>Классные руководители, педагоги-предметники, администрация</p>	<p>Результативность родительского самоуправления, степень участия в воспитательном процессе (самоанализы классных руководителей, анализ ВР за год). Методика Е.Н. Степанова «Изучение степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». Анкета Иксарь Г.С. на предмет изучения удовлетворенности родителей организацией УВП в школе и классе. Анкета Нечипуренко Л.Н. на предмет изучения удовлетворенности родителей организацией УВП в группе продленного дня (ГПД). Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Управление воспитательным процессом в Гимназии</b></p>	<p>Большинство педагогов Гимназии – творческие яркие личности с ярко выраженной позицией воспитателя. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в области воспитания. Программное обеспечение процесса воспитания (анализ программ воспитания классов, планов и др.).</p>	<p>Администрация, педагоги</p>	<p>Методика С.С. Кункевич «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе». «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p>

		Стимулирование и поддержка классных руководителей.		
--	--	--	--	--

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством реализации проектов российского движения школьников (РДШ);
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.