**Программа сопровождения профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения в гимназии.**

Для учреждений общего образования.

Рассчитана на обучающихся 5-11 классов,

родителей (законных представителей),

педагогов, психологов, административный персонал.

**Анализ ситуации.**

Сегодня, когда окружающий нас мир как никогда изменчив и динамичен, а диктуемые им требования к личности постоянно изменяются, острее встают проблемы профориентации школьников. Одно из самых важных решений, которое человек принимает в своей жизни, это выбор профессии и карьерного пути, который определит качество всей дальнейшей жизни. В идеальной ситуации подросток должен быть активным, уметь быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и определять, насколько его личностные качества подходят под выбранную специальность. Однако, зачастую подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Старшеклассники могут полагаться только на самого себя и непрофессиональную помощь родителей и друзей. По данным исследования по Ярославской области, проведенном центром «Ресурс», выпускники 11х классов ответили, что «Никто не влияет на их выбор профессии» - 62% респондентов, «родители» - 31%, «друзья», «профконсультант» - по 1,4%, «учителя», «психолог» - по 1%.

По результатам многочисленны опросов и исследований, которые можно встретить в литературе, а также по данным внутригимназических мониторингов, до 70% выпускников из 9-11 классов практически не обладают знаниями о реальных потребностях и имеющимся на рынке труда спросе, а значит, за этим следует случайный выбор профессии, который приводит к ненужным потерям времени и откладыванию профессионального старта, проблемам с трудоустройством молодежи.

Проблема профориентации, безусловно, является не только личностно значимой, но и государственной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого, одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей.

Можно обозначить типичные для многих учреждений образования проблемы профориентации, которые существовали и в гимназии до разработки Программы:

- Разобщенность субъектов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

- Мероприятийный, а не системный подход.

- Устаревшие практики. Желая попробовать себя в той или иной профессии, ребенок понимает, что такой возможности в школе или ближайшем окружении просто не существует. Профессиональные пробы не проводятся, экскурсии на предприятия не осуществляются и т.д.

- Сужение деятельности по сопровождению профсамоопределения до профессионального консультирования.

- Неопределенная принадлежность функций по сопровождению. На практике всё держится на плечах отдельных заинтересованных людей, которые не могут кардинально повлиять на ситуацию в целом.

- Актуальность профориентации серьёзно недооценена, что влияет на недостаточность выделенной на неё времени в учреждениях образования.

- Отсутствие специальной подготовки квалифицированных кадров в данной области, способных вести длительную профориентационную деятельность начиная с начальных классов и сопровождая ребёнка до самого выпуска.

Т.о., в современной России проблема актуальности профессионального самоопределения стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей, а системная работа в этом направлении либо не ведётся совсем или ведётся небольшим количеством заинтересованных людей на местах. Анализ ситуации, сложившейся к 2012 г. в гимназии, имеющей большой опыт ранней профилизации, привел к постановке задачи по созданию эффективной системы профориентационной работы, приведения ее в соответствие с требованиями времени.

**Концептуальное обоснование программы.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, Основной образовательной программой ООО и СОО, Программой воспитания и социализации.

Профессиональное самоопределение осуществляется в общем контексте жизненного, социального и личностного самоопределения.

Профессиональное самоопределение в узком смысле часто отождествляется с выбором профессии. Это окончательный ответ на вопрос «Кем быть?». Однако, как отмечает Е.А. Климов, сам выбор профессии, «кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» (Климов Е.А.).

Профессиональное самоопределение - это процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования своего профессионального будущего, ответственности за принятие решения о выборе профессии, основанном на оценке своих способностей, интересов, склонностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий, которые обеспечивали бы возможность личностного и профессионального развития личности (Чернявская А. П.). Оно реализуется через учебно-воспитательный деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Следует принимать во внимание, что помощь в профессиональном самоопределении может оказываться на разных уровнях сложности (Пряжников Н.С.). На первом уровне проблема решается за человека. Заняв пассивную позицию, клиент ждет от специалиста готового решения. На втором уровне проблема решается совместно с клиентом в ходе диалога. Третий, высший уровень предполагает самостоятельное решение проблемы клиентом, ставшим субъектом профессионального самоопределения. Понятие субъект используется в данном случае для обозначения позиции человека по отношению к ситуации выбора. Человек, ставший субъектом выбора, занимает активную позицию, он обладает всеми необходимыми качествами, позволяющими ему самостоятельно принимать жизненно важные решения. Исходя из этих рассуждений, цель профориентации (идеальную) можно сформулировать следующим образом – формирование готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Сопровождение профсамоопределения рассматривается в условиях непрерывного образования от получения общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества (в начальной школе) до формирования образа выпускника (по ФГОС СОО) как субъекта образовательно-профессионального выбора, способного к построению жизненных и профессиональных перспектив, осуществлению обоснованного выбора профессии и определения путей ее освоения.

Программа определяет содержание и формы работы в соответствии с возрастными особенностями. Выделяются следующие этапы профориентационной работы в гимназии и их основное содержание (примечание: начальной школы в гимназии нет, обучение начинается с 5 класса):

5-7 классы: развитие интереса к профессиональной деятельности; представление о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики через профессиональные пробы.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе курсов по выбору; консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к выбранной деятельности.

**На всех этапах работа проводится по 4 основным направлениям:**

1. Информационно-просветительское направление.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

1. Диагностическое направление реализуется в двух планах:

* самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
* оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обусловливающих профессиональный выбор.

Использование возможностей Интернет-ресурсов позволяет пройти компьютерное тестирование возможностей, интересов и склонностей, определить наиболее интересные для обучающегося профессии и получить подробную информацию о них.

3. Консультационное направление подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

4. Обучающее или формирующее направление*,* в ходе которого у обучающегося формируются компетенции:

* умение анализировать мир профессий;
* умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;
* владение стратегиями поиска путей профессиональной самореализации и поиска работы;
* формирование общей социальной компетенции в области профессионального выбора.

Новизна данной Программы состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы через систему комплексного организационно-психолого-педагогического сопровождения и применения инновационных технологий по основным направлениям профориентационной работы.

Ведущая идея Программы – реализация целостной системы профориентационной работы в образовательной среде позволит сформировать у гимназистов грамотную стратегию выбора профессии и реализовать перспективы своего развития - профессионального, жизненного и личностного.

**Цели и задачи.**

**Исполнители программы:** Администрация, педагогический коллектив МАОУ «Гимназия № 8».

**Цель:** Создание системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи:**

* Создать условия для формирования готовности гимназистов к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда;
* Оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности;
* Обеспечить вариативность профильного обучения за счет комплексных и инновационных форм и методов, применяемых на уроках, во внеурочной деятельности и в воспитательной работе;
* Повысить квалификацию педагогов в области психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора;
* Совершенствовать организацию деятельности с родителями по  профориентационной  работе;
* Выработать систему сетевого взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
* Внедрить результаты научно-методической работы по проблемам профориентации в практику.

**Ожидаемые результаты.**

Реализация данной Программы позволит:

- оказать помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- повысить эффективность профориентационной работы педагогического коллектива;

- привлечь родительскую общественность к решению профориентационных задач;

- обеспечить ежегодное участие обучающихся в творческих конкурсах и др. мероприятиях, способствующих профсамоопределению.

Анализ реализации программы отражается в общешкольном анализе работы, в случае необходимости вносятся предложения по корректировке мероприятий Программы. Координацию хода исполнения Программы осуществляет Педагогический совет школы.

**План реализации программы.**

Этапы реализации Программы:

I этап – проектный – 2021 -2022 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать и утвердить Программу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям Программы.

II этап –практический – 2022-2025 учебный год.

Цель: реализация основных направлений Программы.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы учебно-воспитательного воздействия, психологических практик.

2. Обогатить содержание профсамоопределения.

3. Расширить и укрепить связи гимназии с образовательными учреждениями города.

4. Вовлечь в систему сопровождения профсамоопределения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

5. Провести мониторинг реализации Программы.

III этап – аналитический – 2016 год.

Цель: анализ итогов реализации Программы. Корректировка программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации Программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

IV этап - режим постоянного функционирования - с 2017г. по настоящее время.

Цель: перевод наработанной системы сопровождения в режим постоянного функционирования.

Задачи:

1. Реализовать наработанные практики профессионального самоопределения.
2. Совершенствовать систему профсамоопределения гимназистов.
3. Распространить опыт работы гимназии в муниципальной системе образования города.

**План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **Содержание** | | **Сроки** | **Ответственный** |
| **I. Нормативное и организационно-педагогическое обеспечение** | | | | | | | |
| 1. | | | | Создание банка федеральных и региональных нормативно-правовых документов по профессиональной ориентации | | В течение 1го года | Заместитель  директора |
| 2. | | | | Подготовка планов работы по профориентации на учебный год | | Июнь  ежегодно | Педагог-психолог |
| 3. | | | | Заключение договоров о сотрудничестве по профессиональной ориентации обучающихся с социальными партнерами | | В течение 1го года и далее ежегодно | Администрация гимназии |
| 4. | | | | Разработка положения о кабинете по профориентации | | В течение 1го года | Педагог-психолог |
| 5. | | | | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов | | Сентябрь  ежегодно | Заместитель  директора,  классные руководители |
| 6. | | | | Проведение анкетирования учащихся 9,11 классов с целью выявления профессиональных намерений и их реализации | | 2 раза в год  сентябрь  март  ежегодно | Педагог – психолог, классные руководители |
| 7. | | | | Выявление учащихся 9,11 классов, не определившихся с выбором профессии | | Март  ежегодно | Классные руководители, педагог-психолог |
| 8. | | | | Проведение педагогического и методического советов по вопросам профессиональной ориентации учащихся | | Ежегодно | Администрация гимназии |
| 9. | | | | Промежуточный и итоговый анализ работы по реализации программы | | Май, ежегодно | Администрация гимназии |
| **II. Информационное и методическое обеспечение** | | | | | | | |
| 1. | | Подготовка планов совместной работы школы с заинтересованными организациями (в том числе и сетевое взаимодействие) | | | | Май  ежегодно | Администрация гимназии |
| 2. | | Оформление информационного стенда профориентации и обновление информации | | | | В течение 1го года и далее ежегодно | Педагог-психолог, библиотекарь |
| 3. | | Проведение дней профориентации для 9х классов | | | | Ежегодно | Администрация гимназии, классные руководители |
| 4. | | Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия» | | | | Ежегодно | Библиотекарь |
| 5. | | Работа по набору в предпрофильные 8е и профильные 10е классы. Методическое обеспечение новых профилей, востребованных обучающимися | | | | Ежегодно | Администрация гимназии, педагоги |
| 6. | | Создание Виртуального кабинета (сайта) гимназии по профориентации, обновление материалов | | | | Ежегодно | Администрация гимназии (организационнная часть),  Педагог-психолог и библиотекарь (содержательная часть),  родители (техническая часть) |
| 7. | | Разработка сценариев уроков, внеурочных занятий с включением в них элементов профессиональных проб. Ведение внеурочных курсов по профсамоопределению. | | | | Ежегодно | Педагоги, педагог-психолог |
| **III. Повышение профориентационной компетентности руководящих и педагогических работников** | | | | | | | |
| 1. | | | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп | | | В течение 1го года | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 2. | | | Проведение малых педсоветов по 7м и 9м предпрофильным классам на тему «Состояние профориентационной работы с учащимися и распределение их по профилям обучения» | | | 2 раза в год  ежегодно | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 3. | | | «Круглые столы» классных руководителей по обмену опытом профориентационной работы | | | 1 раз в год  ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 4. | | | Внутрифирменное обучение, проведение семинаров-практикумов для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения | | | 1 раз в год  ежегодно | Зам. директора по научно-методической работе, педагог-психолог |
| **IV. Взаимодействие с родителями** | | | | | | | |
| 1. | | | Проведение родительских собраний профориентационной тематики:  6 классы, тема: «Система работы по профсамоопределению в гимназии. Организация профпроб»  7 и 9 классы, тема: «Ориентация работы гимназии на актуальную ситуацию рынка труда региона» | | | Ежегодно | Администрация гимназии, педагог-психолог |
| 2. | | | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации | | | Постоянно | Педагог-психолог |
| 3. | | | Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии | | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 4. | | | Привлечение родителей к участию в профориентационной работе гимназии с учащимися (организация экскурсий, встречи с представителями различных профессий) | | | Постоянно | Классные руководители |
| **V. Проведение мероприятий по профсамоопределению с обучающимися** | | | | | | | |
|  | | | **5-7 классы** | | |  |  |
| 1. | | | Курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности:  6 классы: программа «Путешествие в мир профессий»  7 классы: дистанционные курсы, созданные педагогами на платформе ILIAS (прохождение обязательно, не менее двух курсов):  «Обществознание. Современный мир профессий» (учитель истории)  «Реальная математика» (учитель математики)  «С профессиями по всему свету» (учитель географии)  «Я - журналист» (учитель русского языка и литературы)  «Зеленая лаборатория» (учитель биологии)  «Иностранный язык - интересно, легко, полезно! Французский язык» (учитель ин.яз.)  «Иностранный язык - интересно, легко, полезно! Английский язык» (учитель ин.яз.)  «Мир глазами химика» (учитель химии)  «Мир математики» (учитель математики)  «Музыканты и их профессии» (учитель музыки) | | | В течение года /полугодия, с 2018 года | Педагоги-предметники, педагог-психолог |
| 2. | | | Профориентационный блок на уроках технологии:  5 класс - «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» (4 часа)  6-7 классы - «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения», «Современные производственные технологии Ярославского региона» (по 8 часов) | | | Ежегодно | Учителя технологии |
| 3. | | | Проведение классных часов, встречи с профессионалами (родители, выпускники и др.) | | | Раз в четверть, ежегодно | Классные руководители |
| 4. | | | Профессиональные пробы в МУЦ Красноперекопского района для 6х классов по программе «Карусель профессий» (12 часов) | | | С 2016 г., раз в год | Администрация |
| 5. | | | Профориентационные занятия в 7 классах (2 часа) | | | Ежегодно | Педагоги Городского Центра (ГЦПМСС) |
| 6. | | | Профориентационные экскурсии | | | Не менее 1 раза в год в каждом классе | Классные руководители |
| 7. | | | Участие в конкурсах, мероприятиях на профориентационную тематику | | | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 8. | | | Проведение профориентационных игр и тренингов | | | Не менее 1 раза в год в каждом классе | Педагог-психолог |
| 9. | | | Профориентационная диагностика («Карта интересов») | | | Ежегодно | Педагог-психолог |
| 10. | | | Консультирование 7-классников по выбору направления предпрофильной подготовки | | | В течение года | Педагог-психолог |
|  | | | **8-9 классы** | | |  |  |
| 1. | | | Курс внеурочной деятельности профориентационной направленности:  9 классы: программа «Путь к профессии» | | | В течение года (с 2018 г. - первое полугодие) | Педагог-психолог |
| 2. | | | Профориентационный блок на уроках технологии:  8 класс - «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технология творческой и опытной деятельности. Проект» (10 часов).  9 класс - «Профессиональное самоопределение», «Исследовательская и созидательная деятельность. Проект» (8 часов). | | | Ежегодно | Учителя технологии |
| 3. | | | Проведение классных часов, встречи с профессионалами (родители, выпускники и др.) | | | Раз в четверть, ежегодно | Классные руководители |
| 4. | | | Профориентационные занятия в 9 классах (2 часа) | | | Ежегодно | Педагоги Городского Центра (ГЦПМСС) |
| 5. | | | Участие в Днях профессионального образования (начальное и среднее профессиональное образование) | | | Раз в год | Администрация |
| 6. | | | Профориентационные экскурсии | | | Не менее 1 раза в год в каждом классе | Классные руководители |
| 7. | | | Участие в конкурсах, мероприятиях на профориентационную тематику | | | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 8. | | | Проведение профориентационных игр и тренингов | | | Не менее 1 раза в год в каждом классе | Педагог-психолог |
| 9. | | | Профориентационная диагностика («Карта интересов», анкеты), Всероссийская профдиагностика проекта «За Собой» (он-лайн тестирование для 9х классов) | | | Ежегодно | Педагог-психолог |
| 10. | | | Консультирование 9-классников по выбору профиля обучения | | | В течение года | Педагог-психолог |
|  | | | **10-11 классы** | | |  |  |
| 1. | | | Проведение классных часов, встречи с профессионалами (родители, выпускники и др.) | | | Раз в четверть, ежегодно | Классные руководители |
| 2. | | | Профориентационные занятия в 10 классах (2 часа) | | | Ежегодно | Педагоги Городского Центра (ГЦПМСС) |
| 3. | | | Профориентационные экскурсии по профилю обучения | | | Не менее 1 раза в год в каждом классе | Классные руководители |
| 4. | | | Участие в Днях открытых дверей учебных заведений (высшее профессиональное образование) | | | Раз в год | Администрация |
| 5. | | | Участие в конкурсах, мероприятиях на профориентационную тематику | | | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 6. | | | Проведение профориентационных игр и тренингов | | | Не менее 1 раза в год в каждом классе | Педагог-психолог |
| 7. | | | Профориентационная диагностика, Всероссийская профдиагностика проекта «За Собой» (он-лайн тестирование) | | | Ежегодно | Педагог-психолог |
| 8. | | | Консультирование по выбору профессии, учебного заведения | | | В течение года | Педагог-психолог |
| **VI. Аналитическое обеспечение** | | | | | | | |
| 1 | Проведение мониторингов (внутри гимназических и внешних, например, от центра «Ресурс» и др.) профессиональных планов и готовности к профессиональному выбору выпускников 9х и 11х классов | | | | Ежегодно | | Педагог-психолог |
| 2 | Анализ профориентационной работы, внесение корректировок в Программу | | | | Июнь,  ежегодно | | Администрация, педагог-психолог |

**Ресурсное обеспечение.**

Финансирование программы:текущее бюджетное финансирование.

Обеспеченность учебно-методическими, техническими, информационными ресурсами:

Материально-техническая база: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, оргтехника для копирования учебных и дополнительных материалов;

Учебно-методические:комплекты дидактических материалов, дополнительной литературы, электронные пособия; рабочие программы курсов урочной и внеурочной деятельности;

Кадровые: педагоги, педагог-психолог, заместители директора, библиотекарь, медицинские работники, социальный педагог, родители, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры.

Для осуществления грамотной профориентационной работы важна выстроенная и стабильно функционирующая структура, в которой задействованы практически все сотрудники учреждения.

Содержание деятельности педагогических работников

по психолого-педагогическому сопровождению

системы работы по профсамоопределению в гимназии.

Координаторами деятельности являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, в функции которых входит:

* выработка стратегии взаимодействия ответственных за сопровождение самоопределения учащихся с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержка связей ОУ с социальными партнерами;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* анализ и коррекция деятельности коллектива по данному направлению;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
* организация участия детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организация системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблеме самоопределения учащихся;
* организация занятий учащихся по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников через проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, внеурочную деятельность и т.д.;
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

Педагог - психолог:

* проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование, психодиагностику учащихся;
* проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся, профориентационные игры;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
* создает базу данных по профдиагностике;
* проводит занятия по выбору профиля обучения, будущей профессии.

Библиотекарь:

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
* организует выставки книг и буклетов о профессиях и учебных заведениях;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы для пополнения банка данных Виртуального кабинета профориентации.

Социальный педагог:

* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Медицинские работники:

* проводят с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* оказывают медицинские профконсультации по проблеме влияния состояния здоровья выпускника на возможность осуществлять выбранную профессиональную деятельность.

**Рекомендации по использованию.**

Программа рассчитана для учреждений общего образования.

Может быть реализована на обучающихся 5-11 классов, родителях (законных представителях), педагогах, ведущих профориентационную работу, психологах, административном персонале.

В приложении представлены диагностические материалы, которые можно использовать как по отдельности, так и в режиме мониторинга. В Программе предлагается примерный план мероприятий, включающий всех участников образовательных отношений, прописан их функционал, который можно использовать для внесения корректировок и дополнений к должностным инструкциям сотрудников учреждения. Представлен опыт создания виртуального кабинета профориентации. Материалы доступны по ссылке и могут быть использованы в практической деятельности.

Поскольку в гимназии нет начальной школы, то рекомендуется тем учебным заведениям, в которых она имеется, включить раздел по основам профориентационной работы с обучающимися этой ступени для обеспечения непрерывности и преемственности психолого-педагогического сопровождения самоопределения.

**Список литературы**

1. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. Ярославль, 2000.
2. Горчакова В. Ориентиры профессионального выбора//Воспитательная работа в школе.-2003.-№4.
3. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям. Волгоград: Учитель, 2009.

4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов. 4-е изд., - М.: Академия, 2010. - 301с.

5. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2008. - 318с.

6. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия» Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.

7. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии: Научно–популярное издание. – М.: Генезис, 2003.

8. Резапкина Г. В. Уроки выбора профессии. Школьный психолог №14/2006.

9. Резапкина Г. В. Комплектование профильных классов. Школьный психолог №2/2007.

10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2004.

11. «Время выбрать профессию» [http://www.proftime.edu.ru](http://www.proftime.edu.ru/)

12. «Профориентация»: [http://www.eoi.ru/consult/index](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZEhuN3FBRzdHZUFWWXFzS28yWHV5TnNKemhNaTliR1NTV2dwdU5JZnFxV2JfSDU5LUdtOTV1YTRzX3JTR3hLV19fWS1rbTZ6Wms0TWhKT1JnOFZ1RE1QbWhQV3dKTFpVQQ&b64e=2&sign=f4ffb7c3ea9429d562e59f3415c2c9c5&keyno=17)

13. Центр «Ресурс» г. Ярославль <http://resurs-yar.ru/>

Приложение 1.

Методики диагностики:

1. **Тест: «Готов ли Ты к выбору профессии?»** (коллектив авторов центра «Ресурс»)

Инструкция: ответь «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

1.Знаешь ли ты, как называются профессии твоих родителей?

2. Знаешь ли ты, какие учебные заведения они заканчивали?

3. Знаешь ли ты, кем собираются стать твои друзья?

4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?

5.Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?

6.Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе, посёлке?

7.Читаешь ли ты книги о профессиях?

8.Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?

9.Помогаешь ли ты родителям в их работе?

10.Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?

11.Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?

12.Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?

13.Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?

14.Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?

15.Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?

16.Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?

17.Готов ли ты сделать профессиональный выбор?

18.Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?

19.Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?

20.Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы? 21.Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?

22.Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?

23.Работал ли ты когда-либо в свободное время?

24.Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?

25.Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?

26.Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?

27.Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?

28.Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?

29. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

**Подведение итогов:**

За каждый ответ «да» - 1 балл.

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак.

Ответы «нет» не считаются.

**21-29 баллов.** Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

**11-20 баллов**. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

1. **Анкета по выбору профиля и удовлетворенности выбором предпрофильного и профильного класса** (разработана педагогом-психологом гимназии).

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы |  |
| 1. Выберите и поставьте отметку справа.   Ваши главные причины выбора пред-(профильного) класса в порядке убывания (2-4 причины): |  |
| 1. у меня есть способности к предметам этого профиля и мне легко учиться в этом классе |  |
| 1. мне посоветовали родители |  |
| 1. мне посоветовали друзья |  |
| 1. не захотел расставаться с друзьями |  |
| 1. интересуюсь этими предметами (профильными) давно |  |
| 1. у нас хорошие учителя по профильным предметам |  |
| 1. знания, полученные в этом профиле, будут необходимы мне для поступления в вуз |  |
| 1. свой вариант … |  |
| II. Довольны ли вы своим выбором ? |  |
| 1. Да |  |
| 1. Не очень |  |
| 1. Нет |  |
| III. Собираетесь ли менять профиль? |  |

1. Методика «Профессиональная готовность» (автор Чернявская А.П.) <https://studfiles.net/preview/3537125/page:32/>
2. Методика «Профиль» (карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) // Авторские профориентационные методики Г. Резапкиной:  <http://metodkabi.net.ru/>
3. А.Я. Психология.  Профориентационные тесты (более 50 тестов) <http://azps.ru/tests/indexpf.html>, <http://azps.ru/psychotest.html>
4. Профориентация: кем стать. Тесты « Профориентатор»:  <https://proforientator.ru/tests/>
5. Zаcобой. Всероссийская профдиагностика <http://засобой.рф/vserossijskaya-profdiagnostika>