

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
по ФГОС НОО и ФГОС ООО
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Гимназия №8» города Ангарска Иркутской области

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №8», порядок ее организации, общие требования к содержанию, представлению и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №273;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Начальной общеобразовательной программы и основной общеобразовательной программы;
- Программы формирования универсальных учебных действий.

Проектно-исследовательская деятельность – это современная образовательная технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение обучающимися разнообразных задач исследовательского творческого характера под руководством педагога; это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, представленное в виде проекта. В основе проектно-исследовательской деятельности лежит проектный метод, предполагающий творческое раскрытие личности учащегося в самостоятельной работе.

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательных отношений, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации, является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения; одним из способов оценки достижения как предметных, так и метапредметных результатов образовательной программы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации (ПООП ООО, п.1.3.2, ПООП СОО, п. I.3).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые

представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов – защита итогового индивидуального проекта в 9-м и 10-м классах. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность как базовая образовательная технология внедряется в гимназии на всех уровнях образования как через урочную, так и внеурочную деятельность, позволяя реализовать требования ФГОС:

- на уровне начального общего образования: «В процессе ... освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использовать разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)» (ФГОС НОО, п. 19.9);

- на уровне основного общего образования: «Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на: <...> формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» (ФГОС ООО, п. 18.2.1)

- на уровне среднего общего образования: «Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования ... должна быть направлена на <...> формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования(ФГОС СОО, п. 18.2.1)

1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе связаны с развитием у младших школьников метапредметных умений:

- главная особенность – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер;
- учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска;
- проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Формы организации проектно-исследовательской деятельности: индивидуальная и групповая в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные результаты проектно-исследовательской деятельности на уровне начального общего образования - сформированные умения:

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации;
- слушать и слышать собеседника;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- проявлять самостоятельность в обучении;

- защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;

- отвечать за свои действия и их последствия (ПООП, НО, п. 2.1.4).

1.5. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе связаны с включением школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, с целью формирования УУД. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием (ПООП ООО, п. 2.1.5).

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

1.8. Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта в 10-м классе выставляется в классном (электронном) журнале учебного предмета «Итоговый индивидуальный проект» и личном деле всем обучающимся по итогам защиты индивидуального проекта в графу итоговая отметка. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

1.9. При неудовлетворительных результатах защиты индивидуального проекта директор издает приказ по школе, в котором назначаются дополнительные сроки пересдачи.

1.10. Защита индивидуального исследовательского проекта является одной из обязательных составляющих допуска к ГИА.

1.11. Результаты выполнения индивидуального проекта в 9-м классе могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

II. Цели проектно-исследовательской деятельности как базовой образовательной технологии

Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретение коммуникативных умений, работая в группах;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развитие системного мышления;
- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;
- ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной и исследовательской деятельности;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- поддержка мотивации в обучении;

- реализация потенциала личности.

III. Задачи проектно-исследовательской деятельности

1. Формировать у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);
2. Формировать основ научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;
3. Развивать умения самостоятельно, творчески мыслить;
4. Вырабатывать навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
5. Мотивировать выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;
6. Формировать единого школьного научного общества учащихся со своими традициями;
7. Пропагандировать достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

IV. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели, задачи: конкретную практическую ценность.

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности определяют интеллектуальное, личностное развитие, рост компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской работы.

4.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

V. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

В ходе исследования организуется поиск нового для обучающихся знания в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

Отрицательный результат проверки гипотезы также считается результатом. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. Научная новизна не может служить критерием оценивания учебно-исследовательской деятельности школьников.

VI. Требования к построению проектно-исследовательского процесса в гимназии

6.1. Обеспечить педагогическое сопровождение реализации итогового индивидуального проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

6.2. Подготовить обучающихся к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы, так и в части составления плана по достижению цели, применения конкретных приёмов, методов, технологий, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6.3. Наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

6.4. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

6.5. Тема исследования должна быть актуальна, интересна для учащегося, реализуема им.

6.6. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое учащемуся, а уже потом окружающим.

6.7. Заполнять при реализации итогового индивидуального проекта сопроводительную документацию (контрольный лист, отзыв руководителя, график консультаций, план реализации ИИП), в которой отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

6.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета в качестве конкурсной работы в НПК (научно-практической конференции).

VII. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

7.1. Урочные занятия:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Реализация проектно-исследовательской деятельности в урочной форме предполагает построение программы на основе учебных модулей, структура которых соответствует структуре проекта.

7.2. Внеурочные занятия:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- круглый стол, дискуссия, дебаты,
- образовательная игра (краткосрочная, длительная),
- интеллектуальный марафон,
- конференция,
- предметные недели и др.

VIII. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности

8.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

8.2. Исследовательский проект (учебное исследование) - один из видов учебных проектов, где основным компонентом проектной деятельности выступает учебное исследование.

8.3. Классификация проектов:

- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности)
- по количеству участников (индивидуальный - самостоятельная работа, парный, малогрупповой (до 5 человек); - групповой (до 15 человек); - коллективный (класс и более в рамках школы),
- по продолжительности (от проекта-урока до многолетнего проекта).

8.4. Виды итогового индивидуального проекта, представляемого на защиту в 9-м классе (см. Таблицу №1):

Таблица №1

Виды проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Учебное пособие, макет, модели, инструкции, памятки, рекомендации, коллекция, справочник, серия иллюстраций, путеводитель, реферат, экскурсия, система школьного самоуправления и т.п.
Исследовательский	Результат исследования, оформленный через выставку, стендовый доклад, публикацию, отчёты о проведённых исследованиях и т.п.
Информационный	Результаты и анализ социологических опросов, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и т.п.
Творческий	Видеофильм, выставка, газета, журнал, литературное произведение (эссе, сказка, легенда), произведение ИЗО, музыки, декоративно-прикладного искусства, оформление кабинета, сценарий, костюм, атрибуты несуществующего государства, компьютерная анимация, мультимедийный продукт, веб-сайт, праздник и т.п.
Игровой	Игра, викторина, конкурс и т.п.

8.5. Виды учебного исследования (исследовательского проекта), предоставляемого на защиту в 10 классе (см. таблицу №2):

Таблица №2

Виды учебного исследования	Особенности
Информационное (теоретическое, поисковое)	Направлено на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории
Экспериментальное	Подчинено логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием
Технологическое (инженерное)	Нацелено на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем
Методическое	Предполагает улучшение способов изготовления продукции, усовершенствование процесса образования, применение новых технологий, методов, приёмов в образовательном процессе, новый подход в изучении учебной темы
Бизнес-план	Целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги

8.6. Организационно-исследовательский аппарат учебного исследования:

- актуальность (степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса; обоснование актуальности исследования - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе познания);
- тема (краткая и четкая формулировка сути проблемы (или ее части), которую предполагается разрешить в исследовании);
- проблема (это противоречие, возникающее при анализе уже имеющихся фактов, их трактовки, результатов, полученных на практике);
- объект («часть» окружающего мира, который существует реально, независимо от осознания его существования людьми);
- предмет (свойство объекта, лежащее в основе проблемной ситуации, которая послужила причиной для выполнения работы);
- цель (содержит ответ на проблемный вопрос, отражает конечный результат исследования);
- гипотеза (предположение, догадка);
- задачи (шаги по достижению цели, отражают путь реализации проекта)
- практическая значимость (критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность);
- методологическая основа (материалы, использованные при реализации исследования)
- методы исследования (способы и приёмы, используемые для изучения объекта и предмета, проведения исследования).

IX. Этапы реализации итогового индивидуального проекта

9.1. Подготовительный этап:

- выбор темы проекта, руководителя,
- определение проблемы (противоречия),
- формулировка темы, цели, задач проекта.

9.2. Основной этап:

- разработка плана реализации проекта,
- сбор и изучение литературы,
- отбор и анализ информации,
- оформление работы,
- предварительная проверка готовности проекта руководителем.
- проверка работы на плагиат и соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работы (предзащита).

9.3. Заключительный этап: защита проекта.

Х. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

- ставить проблему и аргументировать ее актуальность;
- формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности;
- планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий;

- собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;
- самостоятельно оценивать ход и результат работы;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- адекватно реагировать на нужды других.

XI. Организация проектной и учебно-исследовательской работы в гимназии

11.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 10-й классы.

11.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

11.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.

11.4. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

11.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 1–10-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

11.6. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.

11.7. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

11.8. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты и т.п.;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и т.п.

XII. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

12.1. Технические требования к оформлению описания работы над проектом:

- выравнивание текста по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт (и заголовки, и основной текст набираются одним шрифтом), интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

- нумерация страниц: снизу, по центру (на титульном листе не ставится); основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

- оглавление: должно формироваться автоматически;

- текст сопровождается ссылками на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы);

- рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы (шрифт Times New Roman, 12 пт) должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру); на все рисунки должны быть указания в тексте;

- таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

- каждая новая глава начинается с новой страницы;

- точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;

- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новой страницы.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

12.2. Структура проекта (учебного исследования) содержит в себе (*см. Приложения № 1*):

- титульный лист

- оглавление

- введение,

- основную часть (теоретическое обоснование, практическая часть),

- заключение,

список литературы.

12.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы (указывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях; на основе актуальности формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект;

- на основании актуальности и противоречия формулируется проблема;

- устанавливается цель работы;

- формулируются конкретные задачи;

- указывается объект, предмет, гипотеза (в учебном исследовании);

- отмечаются методы и методологическая основа (в учебном исследовании), которые использовались при разработке проекта

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

12.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический). В конце каждой главы делаются выводы.

12.5. В заключении формулируются общие выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

12.6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 12 машинописных страниц для 9-го класса и 15 - для 10-го. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

12.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

12.8. Требования к составлению презентации как демонстрации результата реализации итогового индивидуального проекта.

Структура презентации (не более 12 слайдов). Слайды должны быть озаглавлены.

Примерное распределение материала на слайдах:

1 слайд: *титульный лист* презентации:

- полное наименование образовательной организации,
- сведения об авторе и руководителе проекта,
- год разработки проекта.

2 слайд: актуальность, проблема, цель

3 слайд: задачи

4,5,6 слайды: теоретическое обоснование проекта

7,8,9,10 слайды: практическая работа

11 слайд: заключение

12 слайд: благодарность - «Спасибо за внимание!»

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

ХIII. Материалы, предоставляемые на защиту итогового индивидуального проекта

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) продукт проектной деятельности, результат учебного исследования, выносимые на защиту и представленные в одной из описанных выше форм;
- 2) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов;
- 3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе (*см. Приложение № 3*):
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины;
- 4) контрольный лист, отражающий процесс реализации ИИП и содержащий оценку сформированности УУД (*см. Приложение № 2*)
- 5) отчёт о проверке работы на плагиат и соответствие требованиям оформления
- б) презентация

XIV. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

14.1. На ежегодной школьной и региональной научных конференциях проводится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все желающие учащиеся школы.

14.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

14.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося в соответствии с разработанными критериями, определяет победителей конкурса проектных работ.

14.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 5 человек. В состав комиссии не входит руководитель проектной работы учащегося, который представляет проект к защите.

14.5. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

14.6. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

14.7. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

14.8. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

14.9. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

14.10. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы в разделе «Проектная деятельность»

14.11. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместитель директора по УВР и ВР.

XV. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

15.1. Критерии оценивания проектной работы (ИИП), 9 класс

I. Способность к самостоятельному приобретению знаний - 5б

(Оценивает руководитель в процессе работы учащегося над проектом)

1.1. Формулировка темы и постановка проблемы - 1б:

Тема сформулирована самостоятельно, проблема обоснована (приведены доказательства) - 1б;

Тема сформулирована с помощью руководителя - 0б.

1.2. Формулировка цели, задач проектной - 1б

Цель и задачи проектной работы, сформулированы самостоятельно - 1б;

Цель и задачи проектной работы сформулированы с помощью руководителя- 0б;

1.3. Формулирование актуальности и значимости проектной работы -1б:

Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и сверстников, школы, города - 1б;

Актуальность темы проекта и её значимость сформулированы фрагментарно и / или с помощью руководителя - 0б;

1.4. Поиск, отбор и адекватное использование информации - 2б:

Отобрано достаточно информации из разнообразных источников, отмечается адекватное использование полученной информации для реализации проектной работы - 2б;

Отобрано достаточно информации из однотипных источников, отмечается затруднение учащегося адекватно использовать полученную информацию - 1б;

Отобран незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, отмечается неумение учащимся использовать полученную информацию в работе - 0б.

II. Способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность - 10 баллов

(Оценивает руководитель в процессе работы учащегося над проектом)

2.1. Планирование пути достижения цели - 2б:

Дан развернутый план достижения цели, учащийся самостоятельно определил логическую последовательность работы и осуществлял коррекцию деятельности - 2б;

Дан краткий план достижения цели, контроль и коррекция деятельности осуществлялись с помощью руководителя проекта -1б;

План достижения цели составлен руководителем, контроль и коррекция деятельности осуществляется руководителем - 0б.

2.2. Анализ хода работы, выводы: определение структурных элементов описания проектной работы, формулировка оглавлений, выводов - 4б:

Структура описания проектной работы отражает:

- логическую последовательность работы над проектом - 1б,

- адекватность отбора и использования информации (формулировка заголовков) -1б,

- умение анализировать и корректировать ход работы - 1б,

- результаты изучения вопроса в выводах - 1б.

- описание хода работы над проектом и её корректировка осуществлялось с помощью руководителя - 0б.

2.3. Отбора и использование методов проектирования - 1б:

Адекватный отбор методов проектирования для продуктивного решения задачи обоснование отбора методов - 1б.

2.4. Полезность и востребованность продукта - 2б:

Продукт полезен. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, названы потенциальные потребители и области использования продукта - 2б;

Продукт полезен, но учащимся сформулированы нечёткие рекомендации по использованию полученного продукта и названы частично / не названы потенциальные потребители и области использования продукта - 1б;

Проектный продукт не имеет полезности и востребованности - 0б.

2.5. Творческий подход - 1б:

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта - 1б;

Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода - 0б.

III. Способность продемонстрировать свои достижения - 10 баллов

(Оценивает экспертная комиссия в процессе защиты учащимся проектной работы)

3.1. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада - 1б

3.2. Четкость и точность, убедительность и лаконичность - 2б

3.3. Оформление компьютерной презентации проекта - 4б:

Цветовое соответствие фона и надписей - 1б;

Соотношение текста и картинки на слайде соответствует законам визуального восприятия текста - 1б;

Единство шрифта и оформления (наличие заголовков, единый стиль) - 1б;

Подача информации через ключевые слова, схемы, таблицы (отсутствие сплошного текста) - 1б.

3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - 1б.

3.5. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения - 2б.

15.2. Критерии оценивания учебного исследования (ИИП), 10 класс

I. Способность к самостоятельному приобретению знаний - 5 баллов

(Оценивает руководитель в процессе работы учащегося над проектом)

1.1. Формулирование актуальности учебного исследования - 1б:

Актуальность темы исследования и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для общества - 1б;

Актуальность темы исследования и её значимость сформулированы фрагментарно и / или с помощью руководителя - 0б.

1.2. Формулировка темы и постановка проблемы - 1б:

Тема сформулирована самостоятельно, проблема обоснована (приведены доказательства) - 1б;

Тема сформулирована с помощью руководителя - 0б.

1.3. Формулировка объекта и предмета исследования

Объект и предмет сформулированы самостоятельно, проблема обоснована (приведены доказательства) - 1б;

Объект и предмет сформулированы с помощью руководителя - 0б.

1.4. Формулировка цели, задач исследования - 1б:

Цель и задачи проектной работы, сформулированы самостоятельно - 1б;

Цель и задачи проектной работы сформулированы с помощью руководителя - 0б;

1.5. Формулировка гипотезы – 1б.

Гипотеза сформулирована самостоятельно, проблема обоснована (приведены доказательства) - 1б;

Гипотеза сформулирована с помощью руководителя - 0б.

II. Способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность - 10 баллов

(Оценивает руководитель в процессе работы учащегося над проектом)

2.1. Планирование пути достижения цели - 2б:

Дан развернутый план достижения цели, учащийся самостоятельно определил логическую последовательность работы и осуществлял коррекцию деятельности - 2б;

Дан краткий план достижения цели, контроль и коррекция деятельности осуществлялись с помощью руководителя проекта -1б;

План достижения цели составлен руководителем, контроль и коррекция деятельности осуществляется руководителем - 0б.

2.2. Анализ хода работы, выводы: определение структурных элементов описания проектной работы, формулировка оглавлений, выводов - 4б:

Структура описания проектной работы отражает:

- логическую последовательность работы над проектом - 1б;

- адекватность отбора и использования информации (формулировка заголовков) -1б;

- умение анализировать и корректировать ход работы - 1б;

- результаты изучения вопроса в выводах - 1б;

- описание хода работы над проектом и её корректировка осуществлялось с помощью руководителя - 0б.

2.4. Целесообразный отбор и использование методов исследования, формулировка методологической основы - 2б:

Самостоятельный адекватный отбор методов проектирования для продуктивного решения задачи, самостоятельное обоснование отбора методов и самостоятельное формулирование методологической основы - 2б.

Отбор методов проектирования для продуктивного решения задачи с помощью руководителя, частичное обоснование отбора методов и нечёткое формулирование методологической основы - 1б.

Отбор методов, их обоснование и формулировка методологической основы с помощью руководителя - 0б.

2.4. Полезность и востребованность учебного исследования: формулировка практической значимости - 2б:

Приобретение учеником новых знаний, которые не озвучивались при преподавании того или иного предмета; обоснование использования полученного знания (для определения будущей профессии, для создания творческого продукта, для развития интереса в той или иной теме и т.д.) - 2б;

Приобретение учеником частично новых знаний, которые имеют отражение в школьной программе, неполно обосновано использование полученного знания -1б;

Приобретение знаний, которые имеют отражение в школьной программе и являются уже созданной ранее целостной информацией - 0б.

III. Способность продемонстрировать свои достижения - 10 баллов

(Оценивает экспертная комиссия в процессе защиты учащимся проектной работы)

3.1. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада - 1б

3.2. Четкость и точность, убедительность и лаконичность - 2б

3.3. Оформление компьютерной презентации проекта - 4б:

Цветовое соответствие фона и надписей - 1б;

Соотношение текста и картинки на слайде соответствует законам визуального восприятия текста - 1б;

Единство шрифта и оформления (наличие заголовков, единый стиль) - 1б;

Подача информации через ключевые слова, схемы, таблицы (отсутствие сплошного текста) - 1б.

3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - 1б.

3.5. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения - 2б.

15.3. Критерии оценивания работы на этапе предзащиты проектной работы (независимая экспертиза) 9-10 классы (см. Приложение №2)

15.4. Максимальное количество баллов по всем критериям -30 б. Полученные баллы переводятся в отметку:

Количество баллов	Отметка	Уровень
25-30 первичных баллов	Отлично	Высокий уровень
19 - 24 первичных баллов	Хорошо	Повышенный уровень
11 – 18 первичных баллов	Удовлетворительно	Базовый уровень
Менее 11 баллов	Неудовлетворительно	Ниже базового уровня

XVI. Функциональные обязанности методиста по проектной деятельности

В составе научно-методической службы школы проектной деятельностью руководит заместитель директора по УВР и ВР. В рамках проектной деятельности на заместителей по УВР и ВР возлагаются следующие функциональные обязанности:

16.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим факультативные занятия, спецкурсы по проектной деятельности, сопровождающим реализацию итогового индивидуального проекта ведение мониторинга качества обученности учащихся).

16.2. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

16.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

XVII. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

17.1. Руководитель набирает учащихся в соответствии с установленными данным положением нормами: группа учащихся, курируемая руководителем, должна состоять из не менее 5-ти и не более 8-ми учащихся.

Обязанности руководителя:

17.2. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

17.3. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

17.4. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

17.5. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

17.6. Своевременное занесение в журнал проведенных консультационных часов.

17.7. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

17.8. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

XVIII. Механизм стимулирования работы членов проектной команды

18.1. Руководителям итоговых индивидуальных проектов предусмотрена стимулирующая выплата в течение сопровождения работы учащегося и по завершении проекта (после положительной защиты ИИП учащимися).

18.2. Документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней дает руководителю проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты труда в виде выставления соответствующих баллов в листе оценки результативности профессиональной деятельности по итогам полугодия или в виде разовой премии. Положение действительно до внесения изменений.

Данное Положение действительно до момента внесения дополнений.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»

Тема проекта

*В оригинальной работе на титульном листе слово «тема» не пишется,
записывается формулировка темы без кавычек*

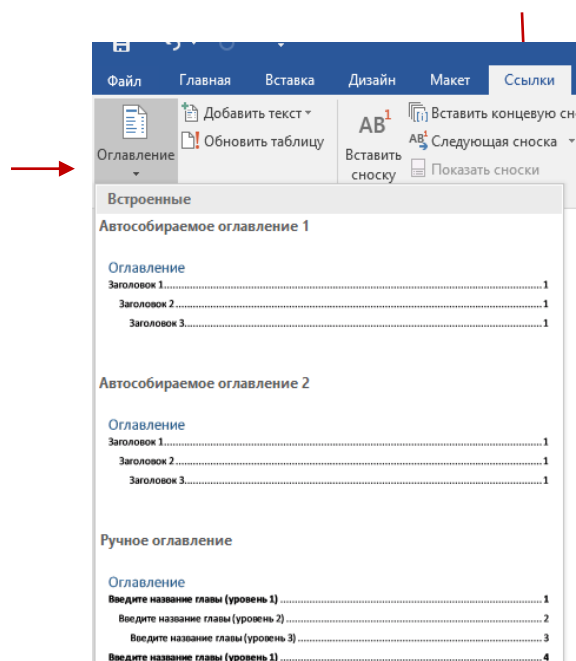
Работа ученика 9 __ класса
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта
(Ф.И.О.) _____

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
Часть 1. Теоретическое обоснование проекта	3-4
1.1. Заглавие	3
1.2. Заглавие	4
Выводы по Части 1.....	4
Часть 2. Практическая работа: описание	5-8
2.1. Изготовление изделия (поэтапное описание)	5
2.2. Проведение социального опроса (<i>если необходимо</i>)	6
2.3. Создание инструкции (<i>наглядного пособия и т.д.</i>)	7
Выводы по Части 2	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ I (если есть)	
ПРИЛОЖЕНИЕ II (если есть)	

Содержание составлять, используя автособираемое оглавление



ВВЕДЕНИЕ

Оформляется на отдельном листе

Актуальность проекта (кратко)

Тема проекта

Проблема

Объект (для 10 класса)

Предмет (для 10 класса)

Гипотеза (для 10 класса)

Цель

Задачи:

1.

2.

3.

Методы:

1.

2.

3.

Методологическая и теоретическая основа (для 10 класса)

Практическая значимость

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Теоретическое обоснование проекта

Оформляется с нового листа

1.1. Заглавие

Содержание: представленная информация сопровождается сносками [...], указанием на источник информации

1.2. Заглавие

Содержание: представленная информация сопровождается сносками [...], указанием на источник информации

Выводы по Части 1

1.

2.

Какая информация (из рассмотренной в данной главе) нужна для изготовления продукта?

Чем полезна отобранная информация?

Ответы на эти вопросы помогут сформулировать выводы

Часть 2. Практическая работа: описание

Оформляется с нового листа

2.1. Заглавие

2.2. Заглавие

Выводы по Части 2

1.

2.

В выводах отражается объяснение того, как, где, кем продукт может быть использован.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оформляется с нового листа.

Представляются основные выводы по каждой части, обосновывается значимость и ценность проекта: чему научился, выполняя проект, что было сложным, интересным, что открыл для себя нового; как предполагается использование продукта и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Оформляется с нового листа

Оформление списка литературы

Список литературы располагается в алфавитном порядке.

Библиографическая запись - по фамилии авторов в порядке убывания,

Научные статьи одного автора - по алфавиту их названия

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М.: ИФРА, 2002. - 240 с.: табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.]; под общ.ред. Г. И. Поздняковой. – СПб.: Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст]: практическое пособие / В. Г.

Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М.: Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст]: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст]: Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст]: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А Езда по-европейски [Текст]: система платных дорог в России находится в начал.стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст]:автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст]:дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Электронные ресурсы

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон.журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – режим доступа к журн.: <http://zhurnal.milt.rssi.ru>
2. Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.
3. Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru> / (10.03.2015)

**Контрольный лист учащегося по реализации
итогового индивидуального проекта**

(тема проекта)

учени ___ 9 класса « »

(ФИО учащегося)

Руководитель проекта _____
(ФИО руководителя)

(подпись руководителя)

Оценивание поэтапной реализации проекта

Этапы реализации проекта	Критерии оценивания (оценивает руководитель проекта)	Баллы
I. Подготовительный: определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели, задач)	I. Способность к самостоятельному приобретению знаний - 5 б	
	Формулировка темы и постановка проблемы – 1б	
	Формулировка цели, задач проектной работы – 1б	
	Формулирование актуальности и значимости проектной работы - 1б	
	Поиск, отбор и адекватное использование информации - 1б	
	Личная заинтересованность автора - 1б	
II. Основной: разработка плана реализации проекта сбор и изучение литературы отбор и анализ информации создание проектного продукта оформление работы	II. Способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность - 10 б	
	2.1. Планирование пути достижения цели - 2б	
	2.2. Анализ хода работы, выводы - 2б	
	2.3. Творческий подход к работе - 2б	
	2.4. Полезность и востребованность продукта -2б	
	2.5. Качество проектного продукта и -1б	
	2.6. Качество оформления работы (соответствие требованиям) - 1б	
	Итого	

Работа допускается к защите
 Руководитель проектной работы

(ФИО руководителя)

(подпись руководителя)

« ____ » _____ 20__ г

Предзащита работы (5 баллов)	Виды проверки	Результат / Балл	
		«зачтено»	«незачтено»
	1. Проверка работы в системе «Антиплагиат» - отметка «допуск»		
	2. Проверка работы на соответствие требованиям - 5б:		
	2.1. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям- 1б: - шрифт, - межстрочного интервал, - поля, - нумерация страниц. Нарушение 1 требования - 0б.		
	2.2. Структурное соответствие работы предъявляемым требованиям - 1б: деление описания работы на соответствующие разделы: - введение, - основная часть (теоретическое обоснование, практическая работа (если есть)) - заключение, - список литературы, - приложения (если есть); - оформление каждого раздела с нового листа. Нарушение 1 требования – 0б.		
	2.3. Соответствие оформления описания работы предъявляемым требованиям - 1б: - оформление титульного листа; - оформление заголовков; - оформление выводов после каждого раздела; - наличие сносок и их оформление; - оформление таблиц, схем. Нарушение 1 требования - 0б.		
	2.4. Оформление списка литературы предъявляемым требованиям - 1б		
	2.5. Объем описательного содержания работы, соответствие количества страниц предъявляемым требованиям (приложения не учитываются): не менее 12 , не более 15 - 1б		

III. Заключительный этап. Оценивание защиты проектной работы

Осуществляется экспертной комиссией в процессе защиты учащимся проектной работы

Критерии оценивания	Балл
III.Способность продемонстрировать свои достижения - 10б.	
3.1.Сценарий защиты (логика изложения) - 1б	
3.2. Информативность защитного слова - 2б: Четкость и точность - 1б Убедительность и лаконичность -1б	
3.3. Оформление компьютерной презентации проекта - 4б: ✓ цветовое соответствие фона и надписей -1б ✓ соотношение текста и картинки на слайде соответствует законам визуального восприятия текста -1б ✓ единство шрифта и оформления (наличие заголовков, единый стиль)- 1б ✓ подача информации через ключевые слова, схемы, таблицы (отсутствие сплошного текста) - 1б	
3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - 1б	
3.5. Умение отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения - 2б	
Итого	
Общий балл (реализация + предзащита + защита проектной работы)	
Уровень сформированности УУД	
Отметка	

Эксперты:

1. _____
(ФИО эксперта) (подпись эксперта)
2. _____
(ФИО эксперта) (подпись эксперта)
3. _____
(ФИО эксперта) (подпись эксперта)

**Контрольный лист учащегося по реализации
итогового индивидуального проекта**

(тема проекта)

учени ___ 10 класса « »

(ФИО учащегося)

Руководитель проекта _____

(ФИО руководителя)

(подпись руководителя)

202__г

Оценивание поэтапной реализации проекта

Этапы реализации проекта	Критерии оценивания (оценивает руководитель проекта)	Баллы
I. Подготовительный: - определение темы проекта, - поиск и анализ проблемы, - определение гипотезы - определение объекта и предмета исследования (постановка цели, задач)	I. Способность к самостоятельному приобретению знаний - 5 б	
	Формулировка актуальности - 1б	
	Формулировка темы и проблемы - 1б	
	Определение объекта и предмета исследования - 1б	
	Формулировка цели и задач -1б	
	Формулировка гипотезы исследования - 1б	
II. Основной: - разработка плана реализации проекта - сбор и изучение литературы - отбор и анализ информации - оформление описания исследования	II. Способность исследовать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность -10 б	
	2.1. Планирование пути достижения цели (разработка плана реализации исследования) - 2б	
	2.2. Анализ хода работы: определение структурных элементов исследования, формулировка оглавлений, выводов - 4б	
	2.3. Целесообразный отбор и использование методов исследования (формулировка методологической основы) - 2б	
	2.4. Полезность и востребованность учебного исследования (формулировка практической значимости) - 2б	

Работа допущена к предзащите

Руководитель проектной работы

ФИО

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г

Предзащита работы (5 баллов)	Виды проверки	Результат / Балл	
		«зачтено»	«незачтено»
	1. Проверка работы в системе «Антиплагиат» - отметка «допуск»		
	2. Проверка работы на соответствие требованиям - 5б:		
	2.1. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям- 1б: - шрифт, - межстрочного интервал, - поля, - нумерация страниц. Нарушение 1 требования - 0б.		
	2.2. Структурное соответствие работы предъявляемым требованиям - 1б: деление описания работы на соответствующие разделы: введение, основная часть (теоретическое обоснование, практическая работа (если есть) заключение, список литературы, приложения (если есть); оформление каждого раздела с нового листа. Нарушение 1 требования – 0б.		
	2.3. Соответствие оформления описания работы предъявляемым требованиям - 1б: - оформление титульного листа; - оформление заголовков; - оформление выводов после каждого раздела; - наличие сносок и их оформление; - оформление таблиц, схем. Нарушение 1 требования - 0б.		
	2.4. Оформление списка литературы предъявляемым требованиям - 1б		
	2.5. Объем описательного содержания работы, соответствие количества страниц предъявляемым требованиям (приложения не учитываются): не менее 12 , не более 15 - 1б		

III. Заключительный этап
Оценивание защиты проектной работы

Критерии оценивания	Балл
III.Способность продемонстрировать свои достижения – 10 баллов	
3.1. Сценарий защиты (логика изложения) - 1б: ✓ актуальность выбранной темы; ✓ обоснование проблемы; ✓ целеполагание; ✓ обоснование гипотезы; ✓ методы исследования; ✓ методологическая и теоретическая основа учебного исследования; ✓ шаги реализации гипотезы (кратко); ✓ выводы.	
3.2. Защитное слово – 2б: ✓ четкость и точность - 1б ✓ убедительность и лаконичность -1б	
3.3. Оформление компьютерной презентации проекта - 4б: ✓ цветовое соответствие фона и надписей - 1б ✓ соотношение текста и картинки на слайде соответствует законам визуального восприятия текста - 1б ✓ единство шрифта и оформления (наличие заголовков, единый стиль) - 1б ✓ подача информации через ключевые слова, схемы, таблицы (отсутствие сплошного текста) - 1б	
3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию - 1б	
3.5. Умение отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения - 2б	
Общий балл за защиту учебного исследования	
Общий балл по всем контрольным критериям (реализация + предзащита + защита учебного исследования)	
Уровень сформированности УУД(смотреть ведомость защиты)	
Отметка(смотреть ведомость защиты)	

Эксперты:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. _____ | _____ |
| (ФИО эксперта) | (подпись эксперта) |
| 2. _____ | _____ |
| (ФИО эксперта) | (подпись эксперта) |
| 3. _____ | _____ |
| (ФИО эксперта) | (подпись эксперта) |

ОТЗЫВ

на проектную работу обучающегося 9 (10) «__» класса

_____ (фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

ФИ уч-ся (в Тв.п.) был обоснован интерес к выбранной теме, отмечена её актуальность, которая заключается в <...>, и обозначена проблема <...>

Для решения указанной проблемы автор работы поставил(а) цель - <...>, достижение которой обозначил(а) в соответствующих ей задачах.

Основной содержание проектной работы выстроено последовательно, логично и соответствует структуре данного типа работы. Сначала <...> (ФИ уч-ся) теоретически обосновал(а) проблему, раскрыв понятие <...> и указав его особенности (виды, группы и т.п.) <...>. Далее было дано описание практической работы, в котором отмечено обоснование выбора продукта и раскрыт процесс его изготовления. В конце каждой части уч-ся (Тв.п.) сделаны выводы, обобщающие представленную информацию.

Описание проектной работы соответствует предъявляемым требованиям. В работе присутствуют сноски, указывающие на использованные автором источники информации. Представленный список литературы содержит разные виды источников: учебно-методические пособия, электронные ресурсы (*и т.д.*).

Данная работа имеет личную значимость для автора <...> и может быть интересна <...> (*кому? зачем?*), использована (*кем? где?*)

В представленной работе имеются следующие недостатки (недочёты): <...> (*если имеются*)

В дальнейшем работа по представленной теме может быть продолжена в исследовании <...> (*если есть перспектива развития, изучения указанной темы, проблемы в работе*)

Проектная работа ФИО уч-ся (в Р.п.) по теме «...» отвечает требованиям, предъявляем к итоговому индивидуальному проекту и рекомендуется к защите.

Руководитель проектной работы _____

ФИО

_____ (подпись)

«_____» _____ 20__ г

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта, 9 класс

I. Способность к самостоятельному приобретению знаний - 5 баллов
(Оценивает руководитель в процессе работы учащегося над проектом)

1.1. Формулировка темы и постановка проблемы - 1б:

- Тема, сформулирована самостоятельно, проблема обоснована (приведены доказательства) - 1б;
- Тема сформулирована с помощью руководителя - 0б.

1.2. Формулировка цели, задач проектной работы - 1б:

- Цель и задачи проектной работы, сформулированы самостоятельно – 1б;
- Цель и задачи проектной работы сформулированы с помощью руководителя - 0б;

1.3. Формулирование актуальности и значимости проектной работы -1б:

- Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и сверстников, школы, города - 1б;
- Актуальность темы проекта и её значимость сформулированы фрагментарно и / или с помощью руководителя - 0б;

1.4. Поиск, отбор и адекватное использование информации - 2б:

- Отобрано достаточно информации из разнообразных источников, отмечается адекватное использование полученной информации для реализации проектной работы - 2б;
- Отобрано достаточно информации из однотипных источников, отмечается затруднение учащегося адекватно использовать полученную информацию - 1б;
- Отобран незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, отмечается неумение учащимся использовать полученную информацию в работе - 0б.

II. Способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность - 10 баллов
(Оценивает руководитель в процессе работы учащегося над проектом)

2.1. Планирование пути достижения цели - 2б:

- Дан развернутый план достижения цели, учащийся самостоятельно определил логическую последовательность работы и осуществлял коррекцию деятельности - 2б;
- Дан краткий план достижения цели, контроль и коррекция деятельности осуществлялись с помощью руководителя проекта -1б;
- План достижения цели составлен руководителем, контроль и коррекция деятельности осуществляется руководителем - 0б.

2.2. Анализ хода работы, выводы: определение структурных элементов описания проектной работы, формулировка оглавлений, выводов - 4б:

- Структура описания проектной работы отражает логическую последовательность работы над проектом - 1б,

- адекватность отбора и использования информации (формулировка заголовков) - 1б,
 - умение анализировать и корректировать ход работы - 1б,
 - отражение результатов изучения вопроса в выводах - 1б.
- Максимальный балл по данному критерию - 4б;
- Описание хода работы над проектом и её корректировка осуществлялось с помощью руководителя - 0б.

2.3. Отбор и использование методов проектирования - 1б:

Адекватный отбор методов проектирования для продуктивного решения задачи обоснование отбора методов - 1б.

2.4. Полезность и востребованность продукта - 2б:

- Продукт полезен. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, названы потенциальные потребители и области использования продукта - 2б;
- Продукт полезен, но учащимся сформулированы нечёткие рекомендации по использованию полученного продукта и названы частично / не названы потенциальные потребители и области использования продукта - 1б;
- Проектный продукт не имеет полезности и востребованности - 0б.

2.5. Творческий подход - 1б:

- Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта - 1б;
- Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода - 0б.

III. Способность продемонстрировать свои достижения - 10 баллов

(Оценивает экспертная комиссия в процессе защиты учащимся проектной работы)

3.1. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада - 1б

3.2. Четкость и точность, убедительность и лаконичность - 2б

3.3. Оформление компьютерной презентации проекта - 4б:

- Цветовое соответствие фона и надписей - 1б
- Соотношение текста и картинки на слайде соответствует законам визуального восприятия текста - 1б
- Единство шрифта и оформления (наличие заголовков, единый стиль) - 1б
- Подача информации через ключевые слова, схемы, таблицы (отсутствие сплошного текста) - 1б

3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - 1б

3.5. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения - 2б

Смотреть следующую страницу.

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта, 10 класс

I. Способность к самостоятельному приобретению знаний - 5 баллов
(Оценивает руководитель в процессе работы учащегося над проектом)

1.1. Формулирование актуальности учебного исследования -1б:

- Актуальность темы исследования и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для общества - 1б;
- Актуальность темы исследования и её значимость сформулированы фрагментарно и / или с помощью руководителя - 0б.

1.2. Формулировка темы и постановка проблемы - 1б:

- Тема сформулирована самостоятельно, проблема обоснована (приведены доказательства) - 1б;
- Тема сформулирована с помощью руководителя - 0б.

1.3. Формулировка объекта и предмета исследования

- Объект и предмет сформулированы самостоятельно, проблема обоснована (приведены доказательства) - 1б;
- Объект и предмет сформулированы с помощью руководителя - 0б.

1.4. Формулировка цели, задач исследования - 1б:

- Цель и задачи проектной работы, сформулированы самостоятельно – 1б;
- Цель и задачи проектной работы сформулированы с помощью руководителя - 0б;

1.5. Формулировка гипотезы – 1б.

- Гипотеза сформулирована самостоятельно, проблема обоснована (приведены доказательства) - 1б;
- Гипотеза сформулирована с помощью руководителя - 0б.

II. Способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность - 10 баллов

(Оценивает руководитель в процессе работы учащегося над проектом)

2.1. Планирование пути достижения цели - 2б:

- Дан развернутый план достижения цели, учащийся самостоятельно определил логическую последовательность работы и осуществлял коррекцию деятельности - 2б;
- Дан краткий план достижения цели, контроль и коррекция деятельности осуществлялись с помощью руководителя проекта -1б;
- План достижения цели составлен руководителем, контроль и коррекция деятельности осуществляется руководителем - 0б.

2.2. Анализ хода работы, выводы: определение структурных элементов описания проектной работы, формулировка оглавлений, выводов - 4б:

- Структура описания проектной работы отражает
 - логическую последовательность работы над проектом - 1б,
 - адекватность отбора и использования информации (формулировка заголовков) - 1б,
 - умение анализировать и корректировать ход работы - 1б,
 - отражение результатов изучения вопроса в выводах - 1б.

Максимальный балл по данному критерию - 4б;

- Описание хода работы над проектом и её корректировка осуществлялось с помощью руководителя - 0б.

2.3. Целесообразный отбор и использование методов исследования, формулировка методологической основы - 2б

- Самостоятельный адекватный отбор методов проектирования для продуктивного решения задачи, самостоятельное обоснование отбора методов и самостоятельное формулирование методологической основы - 2б.
- Отбор методов проектирования для продуктивного решения задачи с помощью руководителя, частичное обоснование отбора методов и нечёткое формулирование методологической основы - 1б.
- Отбор методов, их обоснование и формулировка методологической основы с помощью руководителя - 0б.

2.4. Полезность и востребованность учебного исследования: формулировка практической значимости - 2б:

- Приобретение учеником новых знаний, которые не озвучивались при преподавании того или иного предмета; обоснование использования полученного знания (для определения будущей профессии, для создания творческого продукта, для развития интереса в той или иной теме и т.д.) - 2б;
- Приобретение учеником частично новых знаний, которые имеют отражение в школьной программе, неполно обосновано использование полученного знания - 1б;
- Приобретение знаний, которые имеют отражение в школьной программе и являются уже созданной ранее целостной информацией - 0б.

III. Способность продемонстрировать свои достижения - 10 баллов

(Оценивает экспертная комиссия в процессе защиты учащимся проектной работы)

3.1. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада - 1б

3.2. Четкость и точность, убедительность и лаконичность - 2б

3.3. Оформление компьютерной презентации проекта - 4б:

- Цветовое соответствие фона и надписей - 1б
- Соотношение текста и картинки на слайде соответствует законам визуального восприятия текста - 1б
- Единство шрифта и оформления (наличие заголовков, единый стиль) - 1б
- Подача информации через ключевые слова, схемы, таблицы (отсутствие сплошного текста) - 1б

3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - 1б

3.5. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения - 2б