**3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 8»**

**3.1 Учебный план основного общего образования**

Учебный план гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

-фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

-определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

-распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

-другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Гимназия работает по второму варианту Учебного плана.

6-дневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | УчебныепредметыКлассы | Количество часов в неделю |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|  | Обязательная часть |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | 27 | 29 | 30 | 32 | 32 | 150 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используют возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используется возможность специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» проводятся за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется гимназией с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.



###

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, в гимназии составляет не менее 6 часов в неделю, но не более 13,5 часов на каждого учащегося. Для недопущения перегрузки учащихся часть часов образовательной нагрузки переносится на период каникул, (но не более ½ количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках длительных образовательных игр, а так же профильных школ. В гимназии образовательная деятельность осуществляется в режиме углубленного изучения предметов, поэтому за основу взята модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно - познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, как правило отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, детских научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Форма проведения – групповая (кол-во не менее 10-13 чел).

С планом внеурочной деятельности можно познакомиться по следующей ссылке:

<http://co-8.ru/wp-content/uploads/2015/09/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%9E%D0%9E%D0%9E.xlsx>

**3.1.3 Оценочные и методические материалы**

 Оценочные и методические материалы в ООП ООО включены в рабочие программы предметов и курсов в качестве приложений 1, 2. Рабочие программы размещены на сайте гимназии co-8.ruУчебный план на текущий учебный год размещен на сайте гимназии в разделе: Сведения об образовательной организации / Образование/ Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) / Аннотации к рабочим программам (по предметным областям).

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

• характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

• описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

**Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив гимназии стабилен, высокопрофессионален: высшее образование имеет 95 (86%) педагогов, среднее специальное – 18 (14%) .Награждены государственными и отраслевыми знаками отличия 58 педагогов. Это «Отличники народного просвещения» - 5 чел., «Почётные работники» - 22 чел., «Заслуженный учитель» - 1 чел., награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 13 чел., «Отличник физической культуры и спорта» - 1 чел. 5 педагогов награждены Грамотами Министерства образования и Иркутской области и 16 учителей награждены Почетными грамотами Губернатора Иркутской области.

11 педагогов гимназии являются победителями конкурса «Лучшие учителя Российской Федерации» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»: Двоеглазов А.И., Шарыпова И.В., Мягков В.И., Комогорцева Д.С., Бойченко Л.В., Болотникова Е.В., Клочкова Е.А.. Чурахина Е.Н., Воронцова В.М., Самойлова З.А., Еремчук О.Н.

 Только за последние 3 года педагоги гимназии стали авторами 16 авторских педагогических разработок, 30 статей в сборниках различного уровня.Стабилен возрастной состав педагогического коллектива, большую часть которого составляют люди предпенсионногои пенсионного возраста (диаграмма №1). Именно поэтому перед администрацией гимназии остро стоит проблема привлечения молодых специалистов.

На 01.09.17 г. в МАОУ «Гимназия № 8»96 педагогическихи 18 руководящих работников (без учёта совместителей). 93 (82 %) педагогических работников имеют квалификационную категорию. Из них 46 человек (41%) имеют первую квалификационную категорию, 47 человек (41%) – высшую квалификационную категорию. В целом категорийный состав педагогических работников гимназии высок и соответствует региональным критериям показателей государственной аккредитации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО**

МАОУ «Гимназия № 8» имеет необходимоеи достаточное количество вспомогательного персонала, есть медицинский работник. В настоящее время должность тьюторане введена в штатное расписание гимназии, однако для повышения качества работы педагоговс одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющими детьми необходимо выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов,а следовательно, и введение должности «тьютера» становится актуальным для гимназии.

**Таблица № 1**

**Категориальный состав работников гимназии характеризуется следующими показателями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** |  |
| **Всего** | **Аттестованы** |
| **на высшую кв. категорию** | **на первую кв. категорию** | **на соответствие должности** |
|  | **Руководящих работников** | 18 | 15 |  |  |
| **1** | **Педагогов МБОУ\* всего:** | 96 | 26 | 32 | 3 |
| **2** | **Учителей начальных классов** | 13 | 6 | 6 | 1 |
| в том числе: | **Рус.яз. и литературы** | 9 | 5 | 4 |  |
| **Учителей ин.яз всего:** | 10 | 1 | 7 | 2 |
| **Истории** | 4 | 1 | 1 | 2 |
| **Математики** | 8 | 2 | 5 | 1 |
| **Информатики** | 5 | 2 | 3 |  |
| **Физики**  | 3 | 1 | 2 |  |
| **Химии** | 2 | 1 | 1 |  |
| **Биологии** | 1 | 1 | 0 |  |
| **Географии** | 2 | 0 | 2 |  |
| в том числе: | **Музыки** | 2 | 1 | 1 |  |
| **Физкультуры, хореографии** | 5 | 1 | 3 | 1 |
|  | **Педагогов-психологов** | 3 | 0 | 2 | 1 |
| **1.5.** | **Воспитатели** | 10 | 3 | 7 |  |

В 2016-20176 педагогов (Березкина Т.К., Березина Н.А., Василенко О.М., Ворончихина Т.В., Кухар М.В., Черных Е.А.) повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую; Вершняк О.Ю., Глазкова О.С., Домнина О.Н., Тезюничева А.А., Тертычная А.Е., Тюкавкина О.Ю., Исайкина Т.А. впервые получили первую квалификационную категорию. В целом образовательный процесс осуществляют 88 % педагогов с высшим образование, а имеющих первую и высшую квалификационную категорию 82 % педагогов.

Должностных инструкции работников, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения составленыв соответствиисквалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих(раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Таблица № 2**

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Кол-во по штатному расписанию** | **Фактическое количество** | **Уровень квалификации работников ОУ** | **потребности** |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ |
| Руководители | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| Заместители | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 17 | 17 | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | Высшее профессиональное образование,стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Потребностьв получении заместителями директора дополнительного профессионального образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. |
| Учителя | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 71 | 71 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении  |  |
| Социальные педагоги | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1 | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» |  |
| Педагоги -психологи | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 3 | 3 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». |  |
| Педагоги дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 4 | 4 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, студии или иного детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»  |  |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | высшее е образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». |  |
| Всего |  | 98 | 98 |  |  |  |
| ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ |
| Диспетчер | Участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса. | 1 | 1 | Среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы. | Высшее педагогическое образование |  |
| Лаборант | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | 3 | 3 | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | Высшее педагогическое образование, стаж работы не менее 2 лет |  |
| Бухгалтер | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 3 | 3 | Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. |  |

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО**

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в среднем звене, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

1) успешность деятельности учащегося;

2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;

3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;

4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлятькомпетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

**Цели и задачи**

**Цели психолого-педагогического сопровождения:**

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного эксперимента для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.
3. Создание здоровье сберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

**Для достижения целей решаются следующие задачи:**

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;

2.Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

3.Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.

4.Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучении; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

5.Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6.Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи таким детям.

7.Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся,

родителей на этапе внедрения ФГОС.

**Основные направления психологического сопровождения обучающихся**

**в рамках реализации ФГОС ООО**

*1. Профилактическое направление.*

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

· реализация развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

· выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

· предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

1. *Диагностическое направление.*

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

 Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

1. *Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

 Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

1. *Развивающее направление.*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

1. *Коррекционное направление.*

 Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация

работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

1. *Просветительско-образовательное направление.*

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

1. *Профориентационное направление.*

 Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

***Формы работы психологического сопровождения школы***

***в рамках введения ФГОС ООО***

 Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. *Работа с обучающимися*

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся по социально-профессиональному самоопределению, уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся. Проведение элективных курсов «Маршрут в профессию» (9 классы), проведение групповой компьютерной диагностики «Профориентатор» 9 и 11классы, по результатам диагностики учащиеся получают «шкальный профиль», на основании которого проводятся индивидуальные консультации учащихся совместно с родителями.

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

1. *Работа с педагогами и другими работниками школы.*

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, тренингов, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительская работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

1. *Работа с родителями.*

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных родительских собраний по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

***Структура психологического сопровождения учащихся***

 ***в процессе обучени***я

Родительский коллектив

Администрация

Педагогический коллектив

Запрос на предмет обеспечения педагогической системы

Социально-психологический заказ

Социальный заказ

Просветительская и консультативная работа

**Психологическая служба**

Индивидуальная работа

Групповая работа

Ученический коллектив

Профориентационная работа

Индивидуальная консультация

Консультативная работа

Индивидуальная психодиагностическая

Диагностическая работа

Групповая развивающая работа

Индивидуальная развивающая

Психопрофилактическая работа

Просветительская работа

Личность учащихся

***Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках реализации ФГОС ООО***

*Уровень класса* (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

 *Уровень учреждения.* На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

***Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО***

*1 этап - подготовительный (2012-2014 уч.г)*

- изучение и анализ модели сопровождения;

- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;

- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;

- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

*2 этап – практический (2015-2017 уч.г.)*

- введение в школьную практику проведения психолого- педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

*3 этап – корректирующий (2017-2018 уч.г)*

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;

- корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

*4 этап – обобщающий (2018-2019 уч.г.)*

-обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО,

- определение перспектив дальнейшего развития школы.

***Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО***

1.Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
* этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* 1. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;
	2. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

3.Создание мониторинга психологического статуса школьника (приложение 1).

1. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

***Психологическое сопровождение программы УУД***

 Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

 Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

 Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

 Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

 Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

 Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

 К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка - волевая саморегуляция.

 Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

 Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

 *Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.*

* выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
* выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
* подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

 *Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.*

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).
2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Развитие и коррекция.

***Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий***

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

***Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса***

*Цель:* Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

*Задачи:*

 - отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучении;

- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

*Направления работы:*

 1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
2. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.
3. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
4. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
5. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

*Ожидаемый результат:*

* ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традициям и обычаям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* заботливое отношение к младшим;
* ценностное отношение к труду и творчеству;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми***

*Цель:* Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

*Задачи:*

* создать банк данных по одаренным детям.
* осуществлять диагностику для выявления личностных особенностей детей с учетом возрастных особенностей.
* повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

*Направления работы:*

1. Выявление одаренных детей.
2. Диагностика индивидуальных особенностей одаренных учащихся.
3. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.
4. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся.

*Ожидаемый результат:*

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);

3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

***Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни***

*Цель:*  Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

*Задачи:*

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

*Направления работы:*

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения ро­дителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирова­ние групп лидеров из родителей, в дальнейшем ак­тивно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Сущест­венное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, разви­вающей системы взаимоотношений со школьника­ми, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания пси­хологической поддержки в процессе их взаимодей­ствия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

*Ожидаемый результат:*

* формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
* наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

**3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

 Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общегообразования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовыхсредствна реализацию ФГОС начальногои основногообщегообразования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одногоученика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Человек/Суммы (руб.)** |
| 1. | Общее количествоучащихсяосновной школы | 833 человека |
| 2 | Педагогическийперсонал | 86 человек |
| 3. | Норматив на одного ребенка в год | 51847,0  |
| 4. | Госбюджет на финансовыйгод | 8586,5 тыс. |
| 5. | Внебюджетноефинансирование (дополнительныеобразовательныеуслуги, гранты, тендеры, конкурсы) | 7409,5 тыс. |
| 6. | Общийбюджет на реализацииОсновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования | 75230,0 тыс.  |
| 7. | Общийфонд оплаты труда:-базоваячасть ФОТ:-специальнаячасть ФОТ:-стимулирующаячастьФОТ | 50471,1 тыс.29929,4 тыс.7924,0 тыс.12617,7 тыс. |
| 8. | Учебныерасходы | 2006,5 тыс. |

В МАОУ «Гимназия № 8» разработано Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МАОУ «Гимназии №8» г.Ангарска, которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальныйакт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

* дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
* повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (разработанных показателейэффективности деятельности работников);
* допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
* разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
* механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
* участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

* соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%, за исключением учреждений с круглосуточным пребыванием детей (в МБОУ «Гимназия №8» соотношение составляет 79% к 21%);
* соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебного предмета и др.);
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, черезсистему кружков, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта и системы дополнительного образования МАОУ «Гимназия №8» г.Ангарска;
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образованияи ориентации в мире профессий;
* формирования социальных ценностей обучающихся, основих гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образованияиусловий ее реализации;
* организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
* включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* обновления содержания основной образовательной программы основногообщего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Иркутской области;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

**Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями,сооружениями, помещениями и территориями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фактический адресзданий, строений,сооружений, помещений,территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м) |
| 1 | 2 | 3 |
|  | **Школа**665841 Иркутская обл. Г.Ангарск, 18м/он, д.15 | Учебные кабинеты: |
|  | начальных классов – 8 кабинетов S=449,4 |
|  | русского языка –6 кабинетов S=336,4  |
|  | иностранного языка – 6 кабинета S=154,0 +48,9+63,7 |
|  | математики – 5 кабинетов S=288,1  |
|  | информатики – 3 кабинета S=145,0  |
|  | истории – 3 кабинета S=171,3  |
|  | географии – 1 кабинет S=55,6  |
|  | биологии – 1 кабинет S=73,6 |
|  | химии –1 кабинет S=70,6  |
|  | физики –2 кабинета S=133,6  |
|  | музыки – 1 кабинет S=70,1  |
|  | ИЗО и черчения – 1 кабинет S=55.1 |
|  | ОБЖ – 1 кабинет S=52,9  |
|  | редакции детской газеты – 1 кабинет S=13,9 |
|  | школьного парламента – 1 кабинет S=18,9  |
|  | зал хореографии –1 кабинет S=105,4 |
|  | библиотека – 2 кабинета S=91,4 |
|  | телестудия – 1 кабинет S=43,6  |
|  | хоровой зал – 1 кабинет S=83,1 |
|  | актовый зал – 1 кабинет S=195,2  |
|  | лаборантские 5 кабинетов – S=105,4  |
|  | административные – 12 кабинетов S=238,4  |
|  | Гардеробные - 8 помещений S=148,6 |
|  | Подсобные– 27 помещений S=294,2  |
|  | Всего (кв. м): | **3522,6** |
|  | **Детское учреждение**665841 Иркутская обл. г. Ангарск, 18м/он, д.14 | Учебные кабинеты: |
|  | начальной школы –4 кабинетов S=192,6 |
|  | Игровые начальной школы-4, и групповые ячейки – 6,S= 522,7 |
|  | Административные **–** 2 кабинета S=19,7 м2 |
|  | Подсобные – 10 помещений S= 78,2 м2 |
|  | Всего (кв. м): | **813,2** |
|  | **Технологические мастерские**665841 Иркутская обл. г. Ангарск, 18м/он, д.15/1 | Мастерские для девочек - 2 кабинета S= 105,7 |
|  | Мастерские для мальчиков – 2 кабинета S=160,2 |
|  | Лаборантская - 1 кабинет S=10,7 |
|  | Подсобные – 2 помещенияS= 23,2 |
|  | Складские– 3 помещенияS=38,9 |
|  | Всего (кв. м): | **338,7** |

**Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Объекты и помещения** |
| **1** | **2** |
| **1.** | **Помещения для работы** медицинских работников |
|  | **Школа.**  |
| Медицинский S=24,5 м21 кабинет S=41,2 м2 |
|  | Иммунопрофилактики S=16,8 м2 |
|  | **Детское учреждение** |
| Медицинский 1 кабинет S=10,7 м2 |
| ИммунопрофилактикиS=8,4 м2 |
| Изолятор 1 кабинет S=8,1 м2 |
| **2.** | **Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников** |
|  | **Школа.** |
| Столовая 1 помещение S=219,8 м2 |
| Кухня и мойка 2 помещения S=59,4 м2 |
|  | **Детское учреждение** |
| Столовая 1 помещение S=84,1 м2 |
| Кухня 1 помещение S =43,4 м2 |
| 3. | Объекты для проведения специальных коррекционных занятийспециальных коррекционных занятий |  |  |  |  |
|  | **Школа** |
| Кабинет психологов S= 30,0 м2 |
| **Детское учреждение** |
| Кабинет психологов S =12,9 м2 |
| Кабинет логопеда S= 13,7 м2 |
| 4. | Объекты физической культуры и спорта |
|  | **Школа.** |
| Тренажерный зал – 1 кабинет S=127,8 м2 |
|  |
| Спортивные залы – 2 кабинета S=449,2 м2 |
| Тренерские 3 кабинета S=39,2 м2 |
| Бассейн S=134,3 м2 |
| Спортивные площадки – 4штуки 6630 м2 |
| **Детское учреждение** |
| Спортивный зал - 1 кабинет S= 80,6 м2 |
| Спортивная площадка S =325 м2 |
| Прогулочные площадки  6 штук S= 2596,75 м2 |

**Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Уровень, ступень образования, вид****образовательной программы (основная /****дополнительная), направление подготовки,****специальность, профессия,****наименование предмета, дисциплины****(модуля) в соответствии с учебным планом** | **Наименование оборудованных****учебных кабинетов, объектов****для проведения практических****занятий с перечнем основного****оборудования** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Дошкольное образование** |
| 1 | Дошкольное воспитание | Групповые ячейки-6Перечень основного оборудования:Видеопроекторы – 1Экраны - 1Компьютер -4Ноутбук – 3Музыкальный центр -1ТDVD – 6Телевизор – 6Видеомагнитофон - 1CD – магнитола – 6Дидактический и научно-демонстрационный материал, диагностический инструментарий |
| **Начальное общее образование (основные образовательные программы)** |
| 1 | Предметы, дисциплины (модули):Русский языкЛитератураАнглийский языкМатематикаОкружающий мирТехнологияИнформатика и ИКТ | Кабинеты начальной школы – 12Перечень основного оборудования:Интерактивная доска – 6Видеопроекторы – 12Экраны на штативах - 4Компьютер -4Ноутбук - 9Видеодвойка – 6DVD – 1CD – магнитола – 2Учебно-исследовательский комплект -1Комплект учебно-лабораторного оборудования (городской класс) -3 |
| 2 | Музыка | Кабинет музыки - 1Перечень основного оборудования:Проектор – 1Компьютер-1Телевизор-1Видеомагнитофон -1Проигрыватель -1Колонки акустические -2Магнитофон -1Видеокамера -1Портреты русских и зарубежных композиторов.Детские шумовые инструменты - комплект (трещотка, решётка-вертушка, рубель-коробочка).Электронные инструменты: гитары, цифровое фортепиано, ударная установка.Инструменты народного оркестра: баяны, домры, аккордеон, ксилофоны, металлофоны.Комплект CD,DVD по блокам: "Величайшие композиторы мира", "Шедевры мировой классики», "Инструменты классической музыки», записи зарубежной и русской музыки для 1-11 кл.В мире музыки - 2 (Жизнь и творчество Мусоргского и Глазунова."Времена года" Чайковского) Музыкальные инструменты (понятия: ритм, мелодия, тембр. Инструменты духовые, смычковые, струнные. История их создания, изготовления, назначение и роль в оркестре). |
| 3 | ИЗО | Кабинет ИЗО.Перечень основного оборудования:Интерактивная доска -1Компьютер -1***Демонстрационные модели:***Набор муляжей "Овощи", «Фрукты».Модели для рисования гипсовые.Изделия хохломские.Игрушки дымковские.Керамика.***Раздаточные материалы:***Комплекты инструментов, приспособлений: акварель , бумага (для моделирования), гуашь, доска магнитная , кисти круглые мягкие для красок, кисточка щетинная, кисточка плоская, машинка для заточки карандашей,пластилин, ножницы, пастель.***Диапозитивы****:*Времена года в изображении художников.Детские игрушки.Звери.Изделия народного прикладного искусства.И. Левитан.Русская народная игрушка.Рыбы.Фламандское искусство XVIII.Фрукты.***Видео:*** Учимся рисовать.Из истории русского костюма.Народные промыслы.Иллюстрации по творчеству русских, советских, зарубежных художников. |
| 4 | Физическая культура | Спортивный зал для занятий физической культурой обучающихся начальной школы.Перечень основного оборудования:***Комплект для занятий по общей физической подготовке:***Стенки гимнастические пролет 0,8м.Маты гимнастические.Скамейки гимнастические.Станок спортивный с комплектом по числу учебных навесных и приставных снарядов: помещений для 1-4 кл.Сухой бассейн.Мягкие модули.***Инвентарь и устройства для воспитания и развития физических качеств:***Гантели.Дуги для подлезания.Палка гимнастическая.***Оборудование для контроля и оценки действий :***Рулетки (25 и 10 м).Свистки судейские.Секундомеры.***Комплект для занятий гимнастикой:***Обручи гимнастические.Скакалки гимнастические.Мячи для художественной гимнастики.Мячи резиновые большие D = 20см.Мячи малые D = 10см.Кегли.Кольцебросы.Сетки для защиты окон.Хоппиболлы. |
| 5 | Ритмика | Зал хореографии – 1Перечень основного оборудования:Зеркала. Музыкальный центр -1Магнитофоны- 1Телевизор -1DVD -1 |
| **Основное общее и среднее общее образование**  |
| 1 | Русский языкЛитератураЛитература Восточной Сибири | Кабинеты русского языка и литературы – 6.Перечень основного оборудования:Телевизоры – 3DVD – 3Интерактивная доска – 6Компьютеры – 6Музыкальный центр – 2Дидактический и диагностический инструментарий. |
| 2 | Иностранный язык | Кабинеты иностранного языка – 6Перечень основного оборудования:Интерактивная доска – 3Компьютер – 4Диктофон – 2Магнитола – 6Ноутбуки -13Гарнитура -1Наушники-13Телевизор – 1Дидактический и диагностический инструментарий. |
| 3 | МатематикаАлгебраГеометрия | Кабинетов математики – 5Перечень основного оборудования:Интерактивная доска – 5Компьютер – 5Дидактический и диагностический инструментарий. |
| 4 | Информатика и ИКТ | Кабинеты информатики -4Перечень основного оборудования:Интерактивная доска -1Маркерная доска с интерактивной приставкой – 1Проектор – 3Принтер МФУ -1Сканер - 1Мониторы - 36Системные блоки -36Ноутбуки -11Клавиатуры -36Мышки -36Коммутатор -4Дидактический и диагностический инструментарий. |
| 5 | ИсторияОбществознание | Кабинеты истории и обществознания – 3Перечень основного оборудования:Интерактивная доска – 3Компьютер – 3Принтер -1Дидактический и диагностический инструментарий. |
| 6 | ГеографияГеография Иркутской области | Кабинет географии с лаборантской – 1Перечень основного оборудования:Интерактивная доска – 1Компьютер – 1Телевизор – 1Видеоплеер - 1Дидактический и диагностический инструментарий. |
| 7 | Биология | Кабинет биологии с лаборантской. Перечень основного оборудования:Интерактивная доска – 1Компьютер – 1***Гербарии:***Гербарий по морфологии и биологии растений.Гербарий "Растительные сообщества».Гербарий для 7 класса с определительными карточками.Гербарий "Основные отделы растений".Гербарий "Сельскохозяйственные растения".Гербарий к курсу основ общей биологии.***Коллекции:***Коллекция семян и плодов.Биогеоценоз пресноводного водоема.Виды защитных окрасок у животных.***Наборы микропрепаратов:***Набор микропрепаратов по ботанике для 6 класса.Набор микропрепаратов по ботанике для 7 класса.Набор микропрепаратов по зоологии.Набор микропрепаратов по анатомии, физиологии, гигиене человека.Набор микропрепаратов по общей биологии.***Объемные разборные моделиДемонстрационные:***Цветок картофеля.Строение яйца птицы.Плодовые тела съедобных и ядовитых грибов (муляж).Скелет человека.Модель ДНК.***Рельефные модели:***Зерновка пшеницы.Клеточное строение корня.Клеточное строение листа.Внутреннее строение дождевого червя.Археоптерикс.Внутреннее строение лягушки.Строение почки.Строение уха человека.***Печатные пособия:***Вегетативные органы растений.Размножение цветковых растений.Таблицы по биологии для 7 класса "Отделы растений".Портреты биологов.Таблицы по зоологии (строение животных).Таблицы по зоологии (разнообразие животных).Таблицы по анатомии, физиологии человека.Таблицы по гигиене.***Влажные препараты:***Внутреннее строение брюхоногого моллюска.Внутреннее строение крысы.Развитие костистой рыбы.***Коллекции:***Вредители важнейших сельскохозяйственных культур.Вредители леса.Представители отрядов насекомых.Развитие насекомых.***Магнитные модели-аппликации:***Деление клетки.Законы Менделя.Перекрест хромосом.***Оборудование общее лабораторное:***Лупа (10-15).Микроскоп учебный М-301.Дидактический и диагностический инструментарий. |
| 8 | Физика | Кабинет физики -2Перечень основного оборудования:Интерактивная доска – 2Компьютер – 2ЕГЭ-лаборатория (набор оборудования)-1 ГИА-лаборатория- 14***Комплект демонстрационных приборов по механике:*** Динамометр демонстрационный Ведерко АрхимедаБарометр-анероид. Манометр открытый демонстрационный.Набор динамометров пружинных .Набор тел равной массы и равного объема демонстрационный. Сосуды сообщающиеся.Стробоскоп.Трубка Ньютона.Трибометр демонстрационный.Шар Паскаля.Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком.***Комплект демонстрационных приборов по механическим колебаниям и волнам:***Набор из пяти шариков.Прибор для демонстрации волновых явлений.***Комплект демонстрационных приборов по молекулярной физике и термодинамике***Прибор для изучения газовых законов.Психрометр.Теплоприемник.Термометр демонстрационный жидкостный.***Комплект демонстрационных приборов по электричеству***Амперметр с гальванометром демонстрационный.Батарея солнечная.Ванна электролитическая.Гальванометр демонстрационный М1032.Катушка дроссельная.Конденсатор переменной емкости .Конденсатор разборный.Магниты полосовые.Магнит дугообразный .Набор полупроводниковых приборов.Палочка из стекла.Палочка из эбонита.Преобразователь высоковольтный.Прибор для демонстрации сопротивления металла от температуры.Прибор для демонстрации правила Ленца.Реостат РПШ-0,6 .Стрелки магнитные на штативах .Султаны электрические.Термопара демонстрационная.Трансформатор универсальный.Штативы изолирующие.Электромагнит разборный демонстрационный.Электрометры с принадлежностями.Электроскоп демонстрационный.***Комплект демонстрационных приборов по оптике и квантовой физике***Набор линз и зеркал.Набор по дифракции, интерференции и поляризации света.Набор дифракционных решеток.Набор светофильтров.Призма прямого зрения.Прибор для изучения законов геометрической оптики.***Комплект лабораторных приборов по механике***Весы с гирями учебные.Динамометр учебный на 4 Н.Лента измерительная с сантиметровыми делениями.Набор грузов по механике.Набор тел равного объема и равной массы лабораторный .Трибометр лабораторный.***Комплект лабораторных приборов по молекулярной физике и термодинамике***Калориметр.Набор химической посуды и принадлежностей для кабинета физики (КДФЛ).Термометр лабораторный 0ѓ50ЏС .***Комплект лабораторных приборов по электричеству***Амперметр лабораторный 0-2 А.Вольтметр лабораторный 0-6 В.Компас школьный.Катушка-моток .Модель электродвигателя.Миллиамперметр лабораторный 5-0-5 мА.Реостат ползунковый РП-6.Комплект приборов для изучения полупроводников.Комплект по механике для практикума.Набор конденсаторов Осциллограф лабораторный.Прибор для изучения газовых законов лабораторный.Спектроскоп двухтрубный***КОМПЛЕКТЫ ОБОРУДОВАНИЯ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ***Выпрямитель тока.Источник электропитания для практикума.Комплект электроснабжения кабинета физики.Весы настольные с гирями.Насос вакуумный.Плитка электрическая.Столики подъемные.Штатив для фронтальных работ.Спиртовка.Модель броуновского движения.Модель четырехтактного двигателя.Модель электромагнитного реле.Таблица "Международная система единиц.Шкала электромагнитных волн.Комплект таблиц по физике.Комплект учебных видеофильмов.Комплект компьютерных программ.  |
| 9 | Химия | Кабинет химии с лаборантской. Перечень основного оборудования:Интерактивная доска – 1Компьютер – 1***Коллекции:***Раздаточный материал к коллекции "Минералы и горные породы".Топливо.Металлы и сплавы КМС.Алюминий.Пластмассы.Нефть и важнейшие продукты ее переработки.Каменный уголь и продукты его переработки.Каучук.Волокна КВ-2.***Модели демонстрационные:***Набор моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями.Кристаллическая решетка алмаза.Кристаллическая решетка графита.***Приборы общего назначения:***Шкаф сушильный.Весы технические 2-го класса с гирями\*.***Демонстрационные приборы:***Аппарат для получения газов АКТ-500.***Посуда для демонстрационных и лабораторных опытов:***Спиртовка лабораторная СЛ.Воронка простая конусообразная, диаметр 56 мм.Капельница для однократной дозировки.Пробирка ПХ-16.Комплект колб конических.Комплект колб круглодонных.Комплект пробирок.Комплект стаканов.Комплект цилиндров.Комплект шпателей и ложек для веществ.Зажим пробирочный.Ложка для сжигания веществ.Набор изделий из фарфора и фаянса.***Штативы:***Штатив для пробирок ШП.Штатив лабораторный химический ШЛХ.Ерши для мытья посуды.Наборы пробок.Очки защитные.Ножницы.Перчатки резиновые.Стенд с комплектом противопожарного инвентаря. |
| 10 | Музыка | Кабинет музыки.Перечень основного оборудования:Телевизор –1Видеомагнитофон -1DVD – плеер, проигрыватель, колонки акустические, магнитофон, видеокамера, компьютер, мультимедиапроектор.Портреты русских и зарубежных композиторов.Детские шумовые инструменты. Комплект (трещетка, рещетка-вертушка, рубель-коробочка).Электронные инструменты: гитары, цифровое фортепиано, ударная установка.Инструменты народного оркестра: баяны, домры, аккордеон, ксилофоны, металлофоны.Комплект CD,DVD по блокам: "Величайшие композиторы мира", "Шедевры мировой классики», "Инструменты классической музыки», записи зарубежной и русской музыки для 1-11 кл.В мире музыки - 2 (Жизнь и творчество Мусоргского и Глазунова."Времена года" Чайковского) Музыкальные инструменты (понятия: ритм, мелодия, тембр. Инструменты духовые, смычковые, струнные. История их создания, изготовления, назначение и роль в оркестре). |
| 11 | ИЗО | Кабинет ИЗО.Перечень основного оборудования:***Демонстрационные модели:***Набор муляжей "Овощи", «Фрукты».Модели для рисования гипсовые.Изделия хохломские.Игрушки дымковские.Керамика.***Раздаточные материалы:***Комплекты инструментов, приспособлений: акварель , бумага (для моделирования), гуашь, доска магнитная , кисти круглые мягкие для красок, кисточка щетинная, кисточка плоская, машинка для заточки карандашей,пластилин, ножницы, пастель.***Диапозитивы****:*Времена года в изображении художников.Детские игрушки.Звери.Изделия народного прикладного искусства.И. Левитан.Русская народная игрушка.Рыбы.Фламандское искусство XVIII.Фрукты.***Видео:*** Учимся рисовать.Из истории русского костюма.Народные промыслы.Иллюстрации по творчеству русских, советских, зарубежных художников. |
| 12 | Технология | Кабинеты технологии.Перечень основного оборудования:1. Мастерская по обработке ткани.Интерактивная доска – 1Компьютер – 1Машина швейная.Утюг электрический.Доска гладильная напольная.Манекен учебный.Технические средства:Диапроектор.Экран.Инструменты и приспособления:Иглы машинные.Колпачок шпульный.Комплект инструментов и приспособлений для вышивания.Комплект для вязания крючком.Комплект для вязания спицами.Комплект для плетения.Контрольно-измерительные и разметочные инструменты:Сантиметровая лента.Линейка закройщика.***Печатные пособия:*** «ТБ при работе в школьных мастерских».«Швейные машины, технология обработки швейных изделий».Коллекции волокон.Коллекции тканей.2. Мастерская по обработке пищевых продуктов.Холодильник.Стол рабочий кухонный.Плита электрическая.Набор столовой посуды.Мясорубка.***Пособия печатные:***Сервировка праздничного стола.Классификация блюд.Приготовление блюд из круп.ТБ при работе с горячими предметами.Путь хлеба.Сервировка стола.Приготовление блюд из яиц.Оборудование кухни и кухонный инвентарь.Первичная обработка овощей.Мясные блюда.Изделия из теста.Консервирование плодов и овощей.Холодные блюда.Напитки. Приготовление горячих напитков.Способы консервирования.Блюда из черствого хлеба.Диафильмы:Оформление кулинарных блюд.Сервировка стола.Кулинарные работы, ТБ.Украшения блюд из овощей.Чай.Обработка овощей.Гигиена труда.3. Школьные учебные мастерские.Интерактивная доска – 1Компьютер – 1***Станки:***Токарный станок ТВ-6 -2Вертикально-сверлильный ВСМ -4Горизонтально-фрезерный -1 Заточной ЭГ – 93 – 2 Пресс – ножницы-1***Оборудование:***Верстак слесарный «комбинированный» - 2Приспособление для гибки металла - 1Слесарные тиски - 19Плита поверочная -1Экран защитный -19***Материалы:***Отходы листового проката.Отходы сортового проката.Жесть кровельная.Жесть пищевая.Фольга алюминиевая.Шкурка шлифовальная.***Инструменты:***Дрель электрическая с комплектом насадок.Набор напильников.Зубило L=150.Зубило L=100. Молоток слесарный.Ножовка слесарная.Кернер.Отвертка.Щетка – сметка.Набор сверел.***Контрольно-измерительные и разметочные инструменты:***Угольник слесарный.Чертилка.Циркуль слесарный.Линейка измерительная металлическая.Циркуль классный. |
| 13 | ОБЖ | Кабинет ОБЖПеречень основного оборудования:Интерактивная доска – 1Компьютер – 1Дидактический и диагностический инструментарий.Тренажёр «Витим» взрослыйТренажёр «Витим» детскийДиски – DVD, компьютерные. Наборы плакатов и тематических пособий.  |
| 14 | Физическая культураРитмика | **Малый спортивный зал**.Перечень основного оборудования:«Шведские « стенки.Навесные перекладины.Баскетбольные щиты.Гимнастические скамейки.Гимнастические маты.Теннисные столы.**Большой спортивный зал.**Перечень основного оборудования:«Шведские» стенки навесными перекладинами.Гимнастические брусья.Бревно гимнастическое.Канаты.Конь гимнастический.Козел гимнастический.Брусья гимнастические.Тренажер гимнастический «Прогресс».Маты гимнастические.Маты и поролон.Гантели.Штанга.Обручи.Скакалки.Мост подкидной.Медицинболл.***Инвентарь для спортивных игр:***Щиты баскетбольные.Кольца баскетбольные.Мячи баскетбольные.Волейбольные сетки.Баскетбольные сетки.Мячи волейбольные.Мячи футбольные.Лыжи. Лыжные ботинки.Лыжные палки.Коньки фигурные.Коньки хоккейные.Клюшки.Шайбы.***Инвентарь для подвижных игр:***Мячи малые резиновые.Мячи средние резиновые.Хоппиболл.Кольца пластиковые.Стойки деревянные.Стойка для разметки.Кегли.***Инвентарь для легкой атлетики:***Сектор для прыжков в высоту.Гранаты.Рулетка.Мячи для метания.Стойки для прыжков в высоту.***Пособия печатные:***«Волейбол».«Баскетбол».«техника игр».**Плавательный бассейн**Перечень основного оборудования:Большие пенопласты.Малые пенопласты.Резиновые мячи.Надувной мяч.Шайбы хоккейные.Кегли.Сетка волейбольная. |
| 15 | Психология | Кабинет психологииПеречень основного оборудования:Компьютер -3Принтер МФУ -1Сканер -1Ионизатор воздухаОборудование для песочной терапииМузыкальный центрМедиатекаНабор коррекционно развивающих пособийДидактический и диагностический инструментарий. |

Для организации образовательного процесса школа располагает структурным подразделением – библиотекой (БИЦ).

 Библиотечный фонд школы на 2017-2018 год составил:

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиотечный фонд:** | **26897** |
| - учебники и учебная литература | 17844 |
| - художественная литература | 6537 |
| - методическая литература | 1286 |
| - справочная и энциклопедическая литература | 404 |
| Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке): | 826 (5) |
| - электронные учебники (диски) | 676 |
| - электронные дополнительные учебные пособия (диски) | 107 |
| - электронная справочная и энциклопедическая литература (диски) | 33 |
| - художественные тексты на электронных носителях (диски) | 10 |
| **Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года):**  |
| - всего приобретено учебной литературы | 6395 |
| Из них: |  |
| - за счёт субвенций | 6395 |
| - за счет федерального бюджета | 0 |
| - за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения) | 0 |
| - за счёт других средств | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой | 100% |
| Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ) | полное соответствие |
| Обновление учебного фонда за 3 года | 6395экземпляра  |
| Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР) | 826 экземпляров на дисках, что составляет 3,07% от основного библиотечного фонда. |
| Наличие сайта  | Библиотека имеет свою страничку на сайте школы |

**Текстовое описание результатов самообследования:**

Библиотека гимназии (Библиотечно - информационный центр), является ее структурным подразделением.

БИЦ занимает определённую нишу в образовании учащихся. Она влечет за собой выполнение определённых линий в общей системе образования: воспитание у учащихся информационной культуры, содействие успешному усвоению учебных программ, приобщению детей к активной творческой деятельности и развитие творческого мышления, самостоятельности, инициативы, познавательных интересов и способностей.

    Место библиотеки в гимназии  заключается в обучении и образовании всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей, выпускников и социальных партнеров.  Библиотека жизненно важный элемент среды образования и ресурсный центр создания и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов субъектов образовательного процесса.

 БИЦ оснащен 5-ю компьютерами, объединенными в локальную сеть, двумя сканерами, копировальным аппаратом, принтером; имеет доступ кИнтернет – ресурсам. Состав фонда, наличие аппаратуры, выделение дополнительного помещения и наличие соответствующей мебели позволили выделить рабочие зоны с конкретно – функциональным назначением: читальный зал, абонемент, компьютерная зона, книгохранилище.

1. **Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой.**

Книжный фонд библиотеки составляет 26897 экземпляров книг. Общее количество учебной и учебно-методической литературы составляет 19130 экземпляров, что соответствует 71% от общего числа книг. Периодических изданий подписано 7 наименований из них 6 детских.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой по всем предметам реализуемых основных образовательных программ составляет 100%.

1. **Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ).**

Учебная и учебно-методическая литература по всем предметам реализуемых основных учебных программ полностью (100%) соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе общеобразовательными учреждениями на 2017/2018 учебный год. Обеспечены учебной литературой по ФГОС 1-9 классы.

1. **Обновление библиотечного фонда**

В библиотеке планово проводится работа по комплектованию и обновлению учебного фонда новой литературой и изъятию из фонда устаревшей литературы. Новая учебная литература приобретается в книжных магазинах города и по прайс-листам книжных издательств на основании заявок руководителей МО школы. Приобретение учебной и учебно-методической литературы осуществляется за счет бюджетных (субвенций) средств. Учебный фонд обновился за три года на 6395 экземпляров (36%), что является хорошим показателем обновляемости библиотечных фондов.

Фонд художественной литературы на 40% требует обновления за счет физического износа классической литературы. Средств для его приобретения школа не выделяет.

1. **Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

В состав основного фонда библиотеки входит фонд электронных общеобразовательных ресурсов в форме дисков в количестве 826 экземпляров, это 3,07% от основного библиотечного фонда.

**5.Контрольные показатели библиотеки за год в сравнении с прошлым годом**

 2015/2016 2016/2017

* количество классов – 47 48
* количество учащихся – 1266 1287
* количество читателей – 1234(97%) 1323(97%)
* количество посещений – 15243 14213
* книговыдача – 12390 24759
* фонд учебников – 18873 19229
* книжный фонд – 8208 8208
* средняя книговыдача – 10 19
* средняя посещаемость – 11,8 9,8
* обращаемость фонда – 1,3 1,09
* % выполнения библиотечных уроков – 70% 75%
* количество выданных справок – 2700 1798
* ИНТЕРНЕТ-справки 838 762

Из анализа контрольных показателей заметно значительное повышение основных показателей за исключением выданных справок и количества посещений. Объясняется этот факт проведением уроков и использование помещения БИЦ как класса, что повлекло за собой снижение посещаемости учащихся компьютерной зоны и, следовательно, уменьшение данных статистических показателей.

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

*Информационно-коммуникационная среда* — это совокупность условий, способствующих развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемыми, преподавателями и средствами ИКТ.

*Информационно-коммуникационная среда* включает:

* совокупность программно-аппаратных средств и систем,
* компьютерных информационных (локальных, глобальной) сетей и каналов связи,
* методическое обеспечение информатизации образования.

***Аппаратные средства***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество  | Используются |
| в учебном процессе | в управлении учебным процессом | в бухгалтерии |
| Интерактивная доска | 27 | 27 |  |  |
| Маркерная доска с интерактивной приставкой | 3 | 3 |  |  |
| Персональный компьютер | 110 | 80 | 25 | 5 |
| Ноутбук | 57 | 57 |  |  |
| Проектор | 52 | 52 |  |  |
| Сканер | 5 | 5 |  |  |
| Принтер | 35 | 15 | 17 | 3 |

Для реализации образовательного процесса используется 4 компьютерных класса (46 компьютеров):

2 кабинета - для занятий учащихся среднего и старшего звена школы

1 кабинет - для занятий учащихся начальной школы

1 кабинет – для внеурочной научно-практической работы учащихся.

В 1 кабинете начальной школы имеется интерактивное оборудование, цифровые микроскопы и ноутбуки (10).

26 кабинетов имеют интерактивное оборудование.

***Компьютерные информационные сети***

В гимназии имеется единая локальная сеть с выходом в Интернет, объединяющая 167 компьютеров, из них 80 - используются в учебном процессе. Компания ОАО "Ростелеком" оказывает услуги по доступу в Интернет.

В кабинете начальной школы имеется беспроводная точка доступа Wi-Fi.

Читальный зал школьной библиотеки оснащен компьютерами, подключенными к локальной сети школы. Школьники имеют возможность найти необходимую информацию в глобальной сети Интернет.

***Методическое обеспечение информатизации образования***

Методическое обеспечение информатизации образования предполагает эффективное и систематическое использование новых средств ИКТ и информационных систем для всех участников образовательного процесса. А именно:

* развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных 1С:ХроноГраф, компьютерная поддержка расписания);
* цифровая поддержка школьной библиотеки и электронных образовательных ресурсов (1С:Библиотека);
* информатизация досуговой и внеурочной деятельности в школе - организация досуга и внеурочной деятельности школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах);
* организация образовательного процесса с использованием ИКТ (3 кабинета информатики, 26 кабинетов оснащены интерактивным оборудованием);
* дистанционные формы работы педагогов и учащихся (использование Системы дистанционного обучения);
* автоматизация управленческой деятельности.

***Система дистанционного обучения***

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление школьникам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения

Ключевыми чертами современной модели дистанционного обучения являются:

* + обеспечение преподавателей и обучающихся открытым и удобным доступом к информации и коммуникационным ресурсам всех видов;
	+ решение проблемы интерактивного общения при взаимодействии преподавателя и учащихся;
	+ осуществление постоянного контроля за степенью усвоения учебного материала;
	+ развитие у учащихся навыков самостоятельного обучения;
	+ использование индивидуальных образовательных программ.

###

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Июнь | Июль | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| **1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС ООО.** |
| Подготовка приказа «О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка приказа «О создании рабочей группы по обеспечению перехода ОУ на ФГОС ООО». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка приказа «Об утверждении годового календарного учебного графика на 2012-2013 учебный год». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка приказа «Об утверждении учебного плана на 2012-2013 учебный год». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка приказа «Об утверждении плана мероприятий школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Включение в план внутришкольного контроля вопросов регламентирующих введение ФГОС ООО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка на основе ФГОС ООО образовательной программы 5 класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка предложений по внесению изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы:-должностные инструкции педагогических работников; - иные документы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ООО.** |
| Самообразование учителей по вопросам введения ФГОС ООО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечение участия педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях различного уровня по сопровождению введения ФГОС ООО. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС ООО.** |
| Обеспечение оснащённости ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Создание организационно-информационного обеспечения введения ФГОС ООО.** |
| Проведение диагностики готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация доступа педагогических работников ОУ к постоянно-действующим консультационным пунктам, семинарам, тьюторским центрам (в том числе в дистанционном режиме), по вопросам введения ФГОС ООО. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация в ОУ обеспечения внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация мониторинга результатов освоения ООП ООО. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освещение на сайте школы, в программах школьной телестудии «Мост» и в печатном издании (газета «Большая перемена») информации процессов подготовки к введению и перехода ОУ на ФГОС ООО. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Объект контроля | Критерии, измерители, показатели |
| * 1. **Кадровые условия**
 |
| 1 | Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО  | - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;- принятие идеологии ФГОС общего образования; - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС |
| 2 | Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС  | Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС - не менее 2 в течение учебного года. • Открытые уроки для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС - не менее 2 в течение учебного года. • Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС - не менее 4 в течение учебного года. • Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения - по мере необходимости. • Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда - в течение учебного года по плану • Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС – в течение учебного года по плану методической работы |
| **2. Психолого-педагогические условия** |
| 1 | Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ООО | - Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ООО - Качество образовательной программы (структура программы, качество и механизмы её реализации) -Качествоуправления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления) -Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения) |
| 2 | Наличие модели организации образовательного процесса | Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия |
| 3 | Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности |
| 4 | Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности | Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на учебный год |
| 5 | Привлечение органов государственно- общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | Соответствие ООП ООО критериям оценки по разделам |
| **3.Финансовые условия** |
| 1 | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | - дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических учебно- методических и информационных условий и результативностью их труда; - допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; - наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями. - участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда |
| 2 | Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы); |
| 4. Материально-технические условия |
| 1 | Компоненты оснащения основной школы -  | - учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников; - помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; - необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские |
| 2 | Компоненты оснащения учебных кабинетов -  | - нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты; - учебно-методические материалы по предметам основного общего образования; - УМК по предметам основного общего образования; - дидактические и раздаточные материалы по предметам основного общего образования |
| 5. Информационно-методические условия |
| 1 | Качество информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте ОУ | - Наличие и полнота информации по направлениям: -Нормативное обеспечение ФГОС ООО - Организационное обеспечение ФГОС ООО - Кадровое обеспечение ФГОС ООО -Программно- методическое обеспечение ФГОС ООО |
| 2 | Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты |
| 3 | Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС | Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год. |
| 4 | Наличие рекомендация для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности% -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; -по применению интерактивных технологий | Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений |