

Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы дети ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что при изучении нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: совместное открытие новых знаний

Постановка проблемы – это этап формулирования темы занятия или вопроса для исследования.

Поиск решения – этап формулирования нового знания. Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения дети осуществляют в ходе специально выстроенного педагогом диалога, созданной ситуации. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ребенку работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы дети осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения педагог побуждает детей выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление детей. На этапе постановки проблемы педагог пошагово подводит детей к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию. Таким образом, **проблемно-диалогическое обучение** – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний детьми посредством специально организованного педагогом диалога, ситуации. Педагог сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает детям поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему или вопрос для исследования, тем самым вызывая у них интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога педагог организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание детьми материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

Формы: групповая, парная, фронтальная, индивидуальная

Средства: наглядные, ТСО, опорные сигналы

Результативность технологии по ФГОС

- **Предметные** - качественные знания
- **Универсальные учебные действия** – познавательные, регулятивные, коммуникативные
- **Личностные**- внутренняя мотивация

Новые цели предполагают использование образовательных технологий деятельностного типа: дети в игре с помощью взрослого (сами!) открывают новые знания и у них формируются умения – **элементы проблемно-диалогической технологии**

1. Дидактическая (ролевая) игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин.)
2. Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин.)
3. Открытие нового знания или умения (5-7 мин.)
4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.) – игры по новым правилам
5. Развивающие задания
6. Итог занятия

Чтобы достичь заявленных целей и задач ФГОС, мы должны сделать главным элементом образовательной деятельности дошкольников их **самостоятельную деятельность**, осуществляемую в соответствии с их выбором.

Но для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить эту деятельность на практике, их надо **научить каждому виду и приёму деятельности**.

Это возможно, если совместная образовательная деятельность педагога с детьми, родителей с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют **целостную взаимосвязанную систему** образовательной деятельности

Проблемно-диалогическая технология : **Общепедагогическая, Здоровьесберегающая , Результативная**