

## **Коллекционирование как форма познавательной активности дошкольников**

**Коллекционирование** — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Модернизация в дошкольном образовании** даёт свободу воспитателю в выборе форм и методов обучения детей дошкольного возраста. Главным результатом современного обучения является то, что ребёнок усвоил, насколько это способствовало его развитию, формированию интегративных качеств личности. Выбранная воспитателем форма обучения должна способствовать формированию интеллектуальных операций, создавать условия для творческого решения задач и проявления инициативы, учить самостоятельности и ответственности, упражнять детей в умении произвольно управлять своим поведением.

Практика свидетельствует: традиционные формы образовательной деятельности не всегда обеспечивают активность каждого ребёнка, не всегда вызывают интерес к изучаемому материалу и формируют познавательные мотивы. Поэтому актуально использовать новые формы максимально учитывающие возрастные особенности детей..

### **Но почему именно коллекционирование:**

- во-первых, это одно из естественных, ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности. В детях всегда заложена страсть к собирательству, а ещё точнее, к поиску. У большинства она потом исчезает, но некоторые проносят её через всю жизнь. В Китае говорят «Кто имеет увлечение, проживает две жизни».

- Во-вторых, коллекционирование имеет огромные возможности для развития детей. Оно расширяет кругозор детей, развивает их **познавательную активность**. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. В процессе коллекционирования у дошкольника развиваются внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать.

**Дошкольный возраст** является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

Это **период жизни**, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как **счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь**.

Занимаясь изучением познавательных интересов, тесно связанных с

познавательной активностью, психологи выделяют их в особую область интересов человека. По мнению Захаревич П.Ф., Постниковой П.К., Сорокиной А.И., Щукиной Г.И. сущность познавательного интереса, обуславливающего познавательную активность, заключается в том, что объектом его становится сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, а не просто быть потребителем информации о них.

Наряду с направлением изучения познавательных интересов и познавательной активности в психолого-педагогической литературе можно выделить еще одно направление, особенно интересное для нас: исследования, направленные на прослеживание взаимосвязей между познавательной активностью и познавательной деятельностью детей. Анализ психолого-педагогических исследований проблемы формирования у детей познавательного отношения к окружающему позволяет говорить о том, что это понятие включает в себя деятельностный компонент.

М.И.Лисина и А.М.Матюшкин разделяют точку зрения, что познавательная активность есть состояние готовности к познавательной деятельности, то состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее.

#### **Коллекционирование способствует:**

- систематизации информации об окружающем мире;
- формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей;
- развитию мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация и пр.),

развитию речи и коммуникативных навыков (ребёнок готов содержательно общаться по поводу своих коллекций как со взрослым, так и со сверстниками)

Другой немаловажной причиной занятий с детьми коллекционированием является проблема детских стрессов, которые являются следствием дефицита положительных эмоций. Так как в группах все чаще встречаются дети с неровным поведением, двигательно-активные, тревожные, **малообщительные, застенчивые**, то многие проблемы установления взаимоотношений с такими детьми можно решить, если найти общее дело, позволяющее совместить интересы ребенка и взрослого. Разумеется, процессом коллекционирования необходимо управлять в любом возрасте дети пытливы и любознательны, задают взрослым множество вопросов. Особенно о тех вещах, которые им интересны, кажутся для них необычными. (Примеры).

Коллекционирование как форма работы с детьми может эффективно использоваться при реализации задач:

### Педагогические задачи

- ✓ расширять кругозор детей
- ✓ способствовать проявлению избирательных интересов
- ✓ развивать познавательный интерес и потребности
- ✓ обогащать эмоционально-эстетическое восприятие и развивать сенсорные способности
- ✓ прививать навыки культуры и оформления коллекции и сбора материала

Содержательная основа коллекционирования совпадает с познавательными предпочтениями и интересами ребёнка. Однако на протяжении дошкольного детства коллекционирование проходит свой путь развития. Материалы в коллекции объединяются по принципам: «Коллекции», «Сокровищницы».

**В младшем дошкольном возрасте** у детей наблюдается чистое «собирачество», которое лежит в основе будущего коллекционирования. Причем если сравнить «сокровищницы» малышей 3 лет, то можно обнаружить следующее: в них практически нет ярких, проявлений индивидуальности ребёнка, при этом хорошо просматривается половая принадлежность (мальчики собирают детальки, пружинки, машинки и пр.; девочки — заколки, тряпочки, пузырьки и пр.).

**В среднем дошкольном возрасте** объекты собирачества становятся более концентрированными вокруг интересующей ребёнка темы, что связано с появлением первых проявлений индивидуальных познавательных предпочтений детей.

**В старшем дошкольном возрасте** с развитием индивидуальных познавательных интересов детское собирание начинает приобретать вид коллекционирования, т. е. выявление, сбор, изучение и систематизацию интересующих объектов, многократное возвращение к собранному, любование, рассматривание, демонстрацию заинтересованным лицам (сверстникам, родителям) отдельных «экспонатов» коллекции, общение на темы, заданные предметом коллекции.

### **Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми**

Приняв позицию заинтересованного, любознательного партнера, воспитатель вместе с детьми обсуждает высказанные идеи, предположения, предлагает свою версию ответа

Эффективно использовать методика трёх вопросов: что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы это можем узнать?

**Требования к коллекциям:**

- ✓ доступность
- ✓ разнообразие
- ✓ краеведение
- ✓ безопасность
- ✓ учет природоохранного аспекта

Разумно организованное коллекционирование воспитывает культуру познания, развивает познавательные умения, формирует у детей представления о значимости коллекций. В процессе коллекционирования используются методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет овладения ими способами познания.