**Анализ эффективности введения ФГОС ООО**

**МАОУ «Гимназия № 8» г. Ангарск**

**1. Организация образовательной деятельности на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС ООО**

*1. 1. Реализация в образовательном учреждении дорожной карты введения ФГОС ООО.*

Утверждение пакета документов, необходимых для внедрения ФГОС: рабочих программ, диагностических материалов было осуществлено на заседании научно-методического совета 31 августа.

Введение ФГОС осуществляется последовательно и поэтапно в соответствии с дорожной картой.

Вопросы создания, реализации и совершенствования модели внеурочной деятельности в основной школе рассматривались на научно-методическом совете 31 августа, было организовано коллегиальное обсуждение и вносены коррективы в план внеурочной деятельности.

В течение всего учебного года педагоги гимназии проходили курсы повышения квалификации педагогических кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В реализации ФГОС принимает участие весь педагогический коллектив в качестве учителя-предметника или классного руководителя.

 Вопросы обеспечения преемственности введения ФГОС НОО и ФГОС ООО рассматривались на производственном совещании коллектива.

Мониторинг эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования проводится по результатам каждого учебного года.

*1.2. Разработка и реализация основной образовательной программы основного общего образования*

Основная образовательная программа основного общего образования была разработана временными творческими группами педагогов гимназии в соотношении 70 (обязательная часть)/30 (часть, формируемая участниками образовательного процесса) - для основной школы и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы. **Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования **-** создание достаточных и необходимых образовательных условий для удовлетворения потребностей участников образовательного процесса в качественном образовании, обеспечивающем социальные ожидания выпускников гимназии. Авторская составляющей ООП ООО пронизывает все разделы ООП ООО. 27 августа 2015г. данная авторская составляющая была представлена на муниципальных августовских педагогических мероприятиях ; внутренняя структура и содержание разделов ООП спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Действует механизм внесения изменений, дополненийООП. В ПРИКАЗ № 202/1 от « 31 » августа 2016 г. « О внесении изменений и утверждении основной образовательной программы начального общего (ООП НОО), основного общего (ООП ООО), среднего общего образования (ООП СОО) были введены дополнения, связанные с формированием, созданием рабочих программ по учебным предметам.

Основная образовательная программа определяет общее направление управленческих решений при введении ФГОС.

Промежуточные результаты реализации ООП включаются в повестку педагогических советов гимназии .

*1.3. Заключение с родителями обучающихся договора на каждом уровне образования о предоставлении общего образования.*

Договор заключается со всеми родителями воспитанников, получающих образовательные услуги на уровне дошкольного общего образования;

форма договора о предоставлении дошкольного общего образования размещена на сайте образовательного учреждения;

реальная практика отношений между образовательным учреждением и родителями выстраивается и регулируется на основе заключенного договора.

*1.4. Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности*

Гимназией заключены договоры о сотрудничестве со следующими учреждениями дополнительногообразования и культуры:

- кинотеатр «Баргузин»;

- МБОУ «Централизованная библиотечная система»;

- Дворец творчества детей и молодежи;

- ассоциация работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе.

1.5. Создание СОКО с учетом требований ФГОС

В гимназии разработано Положение о системе оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 8» (Приказ директора № 443.1./У от 28.12.2015г.)

Объекты оценки:

- показатели результатов

А) результаты учебных достижений (предметные компетентности)

б) внеучебные достижения (надпредметные и личностные компетентности)

в) соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя

- показатели ресурсов и условий

Б) Кадры

В) Информатизация

Д) Наличие и доступность образовательных ресурсов

- характеристики управления

А) развитие потенциала управления

Б) использование ресурсов

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных

программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса,

адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

В 2015-2016 учебном году были внесены коррективы в критерии, показатели и индикаторы СОКО по следующим параметрам: качество образовательных услуг и внеучебные результаты. Коррективы были вызваны несоответствием ранее разработанных критериев и показателей тем, которые выставлены в АИС. Таким образом, СОКО не имела корреляции со Всероссийским мониторингом. На сегодняшний день критерии и показатели СОКО в полной мере соотносятся с критериями показателями АИС, что позволяет получать объективную информацию в гимназию и своевременно предоставлять ее во Всероссийский центр.

**2. Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы**

*2.1. Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС.*

Все учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе гимназии соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Замены предметных линий из УМК не происходит .

*2.2. Проектирование учебного плана, соответствующего ФГОС ООО.*

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС для классов, в которых обеспечивается введение ФГОС (в рамках максимального объема часов аудиторной нагрузки обучающихся, на основе определенных предметных областей и обязательных учебных предметов);

цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП;

логика распределения части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части) связана с задачами ФГОС, ООП.

*2.3. Проектирование плана внеурочной деятельности, соответствующего ФГОС ООО*

структура плана, направления внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ООО;

объём внеурочной деятельности соответствует рекомендуемым параметрам ФГОС ООО: 5 кл. – 6,5 – 10,5 ч., 6 кл. – 7,5 – 9,5 ч., 7 кл. – 9-10 ч., 8 кл. -9-10 ч.;

формы организации внеурочной деятельности соответствуют задачам достижения обучающимися планируемых результатов реализации ООП ООО.

*2.4. Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП.*

Рабочая программа создана на основании:

1. ФГОС ООО с учетом преемственности НОО - ООО;
2. Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО
3. При составлении рабочей программы учитывается положение и учебный план образовательного учреждения;
4. Структура рабочей программы состоит из трех пунктов:
* планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса в соответствии с ПООП;
* тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.
1. в рабочих программах внеурочной деятельности отражены следующие пункты:
* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование;

программы проверены и утверждены на научно-методическом совете 31 августа 2016г. (Протокол № 1).

**3. Реализация образовательных технологий, проблемных задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)**

*3.1. Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС.*

Педагогами гимназии осуществляется реализация в урочной и внеурочной деятельности следующих педагогичепских технологий:

Развивающее обучение

Индивидуализация обучения

Дифференцированное обучение

Разноуровневое обучение

Проектные технологии

Проблемно-диалогические технологии

Игровые технологии

Педагогика сотрудничества

КСО

ИКТ

Блочно-модульная

Личностно-ориентированное обучение

Полодифференцированное обучение

«Диалог культур»

Технология критического мышления

Данные технологии обеспечивают формирование у школьников универсальных учебных действий; соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся; обеспечивают индивидуализацию образования посредством системы разноуровневых заданий и других способов, позволяющих построить дифференцированное обучение; создают условия для развития мотивации, самообразования и формирования у учащихся приемов исследовательской деятельности.

4. **Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой**

*4.1. Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности.*

1. определен диагностический инструментарий, позволяющий организовать оптимальное изучение потребностей родителей и детей во внеурочной деятельности;
2. изучаются образовательные потребности и интересы обучающихся, запросы родителей во внеурочной деятельности;
3. проводится мониторинг мнения о внеурочной деятельности среди педагогов, обучающихся и родительской общественности;

реализуются ИКТ, интернет – ресурсы и т.д. для взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования по вопросам изучения качества и содержания внеурочной деятельности.

**4.2. Использование моделей организации внеурочной деятельности**

**Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «Гимназия №8»**

**(на основе требований ФГОС)**

**Цель**

гражданственность, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература

**Национальные базовые ценности**

**I**

патриотизм, социальная солидарность, семья, наука, природа, человечество

**Область применения, задачи**

вариВа

макроуровень

(региональный,

муниципальный)

мезоуровень (образовательное учреждение)

микроуровень (группа уч-ся, т.о. уч-ся и др.)

**Принципы**

*социально-педагогические*

*психолого-педагогические*

*организационно-педагогические*

**Направления воспитательной деятельности**

**Инвариантные**

Социально-психологическая поддержка детей

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Воспитание гражданина и патриота России

**Вариативные**

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное воспитание

Социальное

**Виды деятельности**

спортивно-оздоровительная деятельность

художественное творчество

социальное творчество

познавательная деятельность

проблемно-ценностное общение

игровая деятельность

досугово-развлекательная деятельность

Туристско-краеведческая

деятельность

техническое творчество

**Механизмы реализации**

3-й уровень

2-й уровень

1-й уровень

Материально-экономическое

Кадровое

Научно-методетодическое

Информационное

**Программное**

Результат

В гимназии разработана и утверждена модель организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении (Педагогический совет № 3 от 24.03.2014г.); модель реализуется в соответствии с планом и программой.

Реализация модели организации внеурочной деятельности; осуществляется расширение возможностей внеурочной деятельности и повышение ее качества благодаря ресурсам учреждений дополнительного образования детей, культуры, физкультуры и спорта; обеспечивается удовлетворение запросов обучающихся и родителей по направлениям внеурочной деятельности.

**5. Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

*5.1. Разработанность программы воспитания и социализации*

 Программа воспитания и социализации «Школа гражданского становления» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни в МБОУ «Гимназия № 8», обеспечивающего создание благоприятных условий для позитивной социализации и гражданского становления личности обучающихся, включающего воспитательную, учебную, внеучебную и социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе базовых национальных ценностей, гуманистических общечеловеческих ценностей – *Человек. Общество. Отечество. Знания. Информация. Общение. Культура.*, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

 ***Ключевые идеи***, лежащие в основе целеполагания программы:

- развитие личности ребенка, как члена общества, и выполнение миссии гражданина происходит только в целостной образовательной среде, интег- рирующей обучение, воспитание, развитие и социализацию;

- разностороннее развитие, предполагающее формирование научного мировоззрения и функциональной грамотности, позволит обучающимся войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина;

- воспитание физически и нравственно здорового патриота своего Отечест-ва, готового уважать и защищать культурные традиции, обычаи, историче- ское прошлое народов своей страны;

- формирование человека-гражданина, уважающего права и свободы других людей, ответственного перед собой, своей семьей, обществом за свои дейс- твия и поступки.

В соответствии с национальным воспитательным идеалом ***целью воспитывающей деятельности*** мы видим формирование личности гражданина России, которая рассматривается нами как совокупность сформированных интегративных качеств гражданской зрелости, которая обладает устойчивой системой ценностей (гуманистических, гражданских, прагматических) и способна к активному созиданию в условиях демократического обновления российского общества.

*- патриотизм -*  выраженное чувство национального и государственного достоинства, любви к Отечеству, малой Родине, созидательная сопричаст-

ность к настоящему своей страны ;

- *гражданственность*  - освоение и реализация принципов демократичес-

кого общежития, уважение к человеку, его правам и свободам, соблюдение государственных норм и законов;

- *целостность* – гармоничное сочетание в себе позитивных духовно- физических, интеллектуально-нравственных, эмоционально-волевых качеств, общественно-коллективного и индивидуально-личностного начала;

- *нравственность* – обладание ценностным мировоззрением, применение морально-этических норм как основного инструмента человеческих отно-

шений, способность к ответственному выбору нравственного решения;

- *интеллектуальность -*  принятие знания как абсолютной ценности, обладание функциональной грамотностью и устойчивой мотивацией к самообразованию, осознанность профессионального выбора;

- *самоактуализация*  - мотивированность на самопознание и саморефлексию, саморазвитие, самоопределение, самоконтроль и саморегуляцию, т.е. на самовоспитание;

- *культура здорового образа жизни -* сознательный выбор здорового образа жизни, восприятие физического и психического здоровья как важного залога жизненного успеха;

- *креативность* – способность к продуктивной преобразовательной деятель-

ности и жизнетворчеству, обладание критичностью мышления;

- *толерантность* – проявление терпимости к различным взглядам, мнениям, поведению, принятие многообразия идеологий и позиций, умение слушать и слышать, готовность к диалогу и компромиссу;

- *адаптивность*  - целеустремленность, способность к самосовершенствова-

нию, адекватное отношение к жизненным обстоятельствам, оптимизм, вла- дение навыками межличностного общения;

- *свобода* – гармоничное сочетание адаптации и самоидентификации в обществе, реализация права субъективного «я-выбора».

 ***Методологические основания деятельности***

 ***«Школы гражданского становления»***

 Ведущими подходами при реализации целевых ориентиров являются: системный, личностно-деятельностный, социально-средовой, аксиологический, культурологический, компетентностный.

 *Системный подход* предполагает взаимосвязь и взаимообусловлен-

ность всех составляющих педагогического процесса, явлений и событий окружающей жизни ребенка, проявление интегративных качеств и характе-

ристик во взаимодействии, в развитии.

 *Личностно-деятельностный*  *подход* позволяет оптимально развивать индивидуальные особенности личности ребенка через вовлечение его в разнообразные виды деятельности, активизируя процессы самовоспитания.

 *Социально-средовой подход*  учитывает конкретные условия социаль-

ной среды, способствующие развитию личности ребенка. Особая роль отво-

дится взаимодействию семьи и школы в гражданском воспитании детей.

 *Аксиологический подход*  способствует ценностной ориентации лич- ности, формированию ее оценочной деятельности и саморефлексии, позво-

ляет коррелировать интересы и потребности личности и общества.

 *Культурологический подход* способствует приобщению ребенка к культуре Сибири, отечественной и мировой культуре как к основе целост- ного развития личности и ее самореализации, взаимоотношений между

людьми.

 *Компетентностный подход*  предполагает в качестве конечных ре- зультатов воспитывающей деятельности формирование у ребенка ключевых образовательных компетенций :

* *ценностно-смысловая компетенция –* ценностные представления об окружающем мире и своей позиции в нем, сфера гражданского мировоззрения, самоопределения;
* *общекультурная компетенция –* осведомленность об особенностях национальной и общечеловеческой культуре, духовно-нравственных основ жизни; обладание опытом деятельности в бытовой и культурно-досуговой деятельности;
* *учебно-познавательная компетенция -*  совокупность общеучебных знаний и умений, креативных навыков продуктивной деятельности, функциональная грамотность;
* *информационная компетенция* – умения и навыки самостоятельной деятельности с информацией посредством реальных объектов и информационных технологий;
* *коммуникативная компетенция -*  знания, навыки и способы взаимодействия с людьми и событиями, владение различными социальными ролями;
* *социально-трудовая компетенция -* знания и опыт гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений, в профессиональном самоопределении, в вопросах экономики и права;
* *компетенция личностного самосовершенствования –* освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития и эмоциональной саморегуляции, самоподдержки.

 Система ведущих принципов воспитания отражает основные прави- ла отношений педагогов и обучающихся во взаимодействии как равноценных субъектов образовательного процесса.

 ***Принцип природосообразности –*** воспитание основывается на науч- ном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, общих законов развития природы и человека с учетом его гендерных и возрастных особенностей.

 ***Принцип гуманистической направленности, диалогического общения со значимым другим –*** воспитание осуществляется на основе субъект-субъектных отношений педагога с детьми, на сотрудничестве и равноправии.

 ***Принцип следования нравственному примеру***   ***–*** возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, в примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

 ***Принцип опоры на ведущую деятельность -***  воспитательный процесс

учитывает ведущую деятельность каждого возрастного этапа ребенка.

 ***Принцип полисубъектности воспитания и социализации*  *–***  эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов, т.к. ребенок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности. При этом деятельность образовательного учреждения должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания исоциальной активности*  -** интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

***Программа воспитания* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни *«Здоровье».***

***Цель программы*:** развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

***Задачи программы*:**

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- обеспечение каждому ребенку физиологического и психологического комфорта в гимназии;

- активизация внимания общественности к проблеме формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

 - развитие и укрепление системы взаимосвязи и сотрудничества всех заинтересованных служб.

**Планируемые результаты программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»**:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Критерием эффективности** реализации гимназией программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

является положительная  динамика развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

**6.** **Реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО**

*6.1. Использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.*

**Система оценки планируемых результатов:**

1. закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательный процесс на развитие, воспитание и социализацию обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
4. предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
5. позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;
6. предусматривает своевременную корреляцию положения о мониторинговых исследованиях внутри учреждения с внешними оценочными процедурами

предметом оценки метапредметных результатов – сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий через реализацию проектной деятельности

7. **Создание в образовательном учреждении механизма преемственности основных образовательных программ начального и основного общего образования**

*7.1. Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном учреждении.*

начальная и основная школа решают задачи преемственности образования, используя взаимосвязанные учебные программы, методики, способы взаимодействия между участниками образовательного процесса, оценивания результатов освоения ООП;

гимназия разработала преемственные ООП начального и основного общего образования. Все вопросы преемственности НОО и ООО рассматриваются на ежегодном психолого-педагогическом консилиуме .

**8. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников**

***Направления научно-методической деятельности****:*

- Активизация работы по созданию личностно-ориентированной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленной на повышение профессиональных компетентностей педагогов по выбору технологий, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирования предметных компетенций;

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- Методическая подготовка педагогов гимназии к внедрению ФГОС ООО.

- Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы

В связи с этим определена методическая тема на учебный год: **Развитие профессиональных компетентностей педагогов гимназии в условиях внедрения ФГОС.**

Принципы организации научно-методической работы гимназии:

        Целевое перспективное проблемно-тематическое планирование индивидуальной и методической работы на каждом этапе плана развития гимназии.

        Единая общегимназическая тематика, обязательная для всех форм НМР, исходящая из цели и задач развития гимназии, анализа результатов и эффективности образовательного процесса.

        Планирование промежуточных и конечных результатов НМР по избранной проблеме.

        Работа временных творческих групп педагогов, использование их интеллектуального и творческого потенциала, содействие их профессиональному росту через овладение педагогическим мастерством и развитие их общенаучной методологической культуры.

        Теоретико-педагогический и методологический всеобуч педагогического коллектива в форме постоянно действующего научно-методического (проблемно-практического) семинара для выработки общих подходов в решении проблем.

Цель методической работы – внедрение модели управления уровнем профессиональных компетентностей педагогических кадров на диагностической основе в условиях внедрения ФГОС.

Задачи методической работы на учебный год:

1. Внедрить модель управления уровнем профессиональных компетентностей педагогических кадров на диагностической основе

2. Осуществлять методическую помощь на основе личностно-ориентированных траекторий повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов.

3. Осуществлять информационно-консультативную работу, методическое руководство, изучение, обобщение и трансляцию инновационного педагогического опыта, помощь в составлении рабочих программ по предметам, учебным курсам

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует новым квалификационным характеристикам и должностным инструкциям; администрация школы и методическая служба подготовлены к организации работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение эффективности педагогической деятельности в условиях ФГОС с учетом результатов оценочных процедур.

**9. Использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления**

Участники образовательного процесса и общественность получают полную информацию по ключевым позициям введения ФГОС, в том числе через Интернет-ресурсы (сайт, интернет-страничка и т. д.).

**10. Создание необходимых условий введения ФГОС**

Созданы необходимые условия в соответствии с ФГОС и ООП.