

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»

УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УВР <u>Е.Н. Чурахина</u> - Чурахина Е.Н. « 13 » <u>ноября</u> 2017г	СОГЛАСОВАНО Директор <u>О.И. Черниговская</u> - О.И. Черниговская « 13 » <u>ноября</u> 2017г.
---	--



КОМПЛЕКСНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Школа будущих первоклассников и первоклассниц»

Автор разработки:
Твердова Татьяна Геннадьевна
Заместитель директора
по УВР МАОУ «Гимназия №8»

г. Ангарск 2017

Пояснительная записка

Развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста разработана в связи с социальным заказом родителей, которые имеют потребность в получении образовательных услуг МАОУ «Гимназия № 8», но по различным причинам не являются фактическими потребителями данных услуг.

Актуальность

На сегодняшний день в системе образования отмечается несоответствие между требованиями, предъявляемыми школой к первоклассникам, и уровнем подготовки большинства выпускников дошкольных учреждений. Современные требования относятся не только к высокому уровню знаний детей, но и умению этими знаниями оперировать в различных ситуациях, полноценному развитию многих психологических качеств. Преодоление данного несоответствия является задачей программы. Обучение в инновационных учебных заведениях связано с высокой интенсивностью образовательного процесса и увеличением учебной нагрузки на ребенка, в связи, с чем наличие высокого уровня готовности к школе становится необходимым условием благополучного начала школьного обучения.

Основываясь на результатах анкетирования и бесед с родителями, можно отметить следующие приоритеты в образовании. По мнению родителей, это: максимальное соответствие уровня подготовки ребенка требованиям конкретного образовательного учреждения (одна подготовительная группа дошкольного отделения – 4 первых класса), а также высокий уровень познавательного развития при полноценном развитии личности.

Новизна авторской разработки: развивающая программа разработана в рамках эксперимента «Полодифференцированная образовательная технология в дошкольном образовательном учреждении», зарегистрированного как областная экспериментальная площадка 07.06.2002 г. Нормативной базой для разработки Программы являются:

– Закон «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

Программа охватывает следующие направления развития детей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- развитие мотивации, познавательной сферы, мелкой моторики;
- развитие речи и формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром;
- социализация дошкольников в коллективе сверстников и взрослых.

Реализация программы предусмотрена в целях обеспечения развития детей, не посещающих дошкольное отделение Гимназии, создания благоприятной **социальной ситуации развития** каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирования у детей основ готовности к школьному обучению для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования и реализации Программы развития новых форм дошкольного образования в современных социально-экономических условиях, рекомендованной Министерством образования РФ (письмо Минобрнауки РФ от 10.04.2000 г. №106/23-16).

Методологическая основа авторской разработки:

* принцип деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

- * концепция Д.Б. Эльконина о психологических новообразованиях дошкольного возраста и игре как ведущей деятельности дошкольника;
- * теория формирования полоролевой идентичности в онтогенезе (И.С. Кон)
- * социально-психологическая теория личности (А.В. Петровский)
- * положения педагогической психологии и нейрофизиологии о влиянии половозрастных особенностей развития на образовательный процесс (Б.И. Хасан, Т.П. Хризман)
- * принципы личностно-ориентированной педагогики

Цель программы: комплексное развитие детей старшего дошкольного возраста, подготовка к дальнейшему обучению на основе полодифференцированного подхода.

Задачи:

1. Определение особенностей развития познавательной и личностной сферы детей дошкольного возраста.
2. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом половозрастных особенностей детей.
3. Обеспечение оптимального уровня овладения развивающей программой посредством курса интегрированных групповых занятий.
4. Организация совместной работы с родителями по созданию оптимальных условий развития детей.

Программа предусматривает организацию образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми старшего дошкольного возраста, должна быть реализована через игровую деятельность детей, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития ребенка) и профилактический характер (предупреждение школьной дезадаптации и социально неуверенного поведения).

Программа комбинаторного типа, так как разделы включают в себя практические разработки Петерсон Л.Г., Ушаковой О.С., Безруких М.М. Бунеевых Р.Н., Е.В.. Задания подобраны с учетом интересов и особенностей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста и включены в практическое пособие «Детская речь: маленькие шаги в большой мир».

Организация работы. Зачисление ребенка в развивающую группу происходит после заключения Договора с родителями. Занятия проводятся с подгруппой детей 10-12 человек по два занятия в неделю: 1 неделя - развитие речи, математических способностей, логики и общих представлений об окружающем мире; 2 неделя – развитие познавательной сферы, произвольности, мелкой моторики и общих учебных навыков. Работа с группой детей не превышает четырех занятий по 25 минут, а также включает в себя динамические паузы. Занятия организуются в соответствии со всеми требованиями к регламентированной деятельности детей дошкольного возраста, проводятся педагогами и специалистами дошкольного отделения МАОУ «Гимназия №8».

Программа предусматривает проведение 4 занятий в неделю, всего 40 занятий.

Программа включает в себя два диагностических блока: первичная диагностика с целью определения уровня развития дошкольников и повторное обследование уровня готовности к школьному обучению. Результаты конечной диагностики доводятся до сведения педагогов и администрации Гимназии. Вся информация о динамике уровня развития каждого ребенка предоставляется родителям, либо лицам, официально их заменяющим, и не может быть доведена до сведения третьих лиц.

Календарно-тематический план работы составляется после проведения первичной диагностики с учетом индивидуальных особенностей девочек и мальчиков данной группы, по согласованию с родителями. Проекты отдельных занятий разрабатываются педагогами дошкольного отделения в рамках экспериментальной деятельности по теме «Полодифференцированная обра-

зовательная технология в ДОУ» с использованием методических разработок и необходимого наглядного материала.

Планируемые результаты:

- Успешная социальная адаптация к школе
- Совершенствование базисных характеристик личности: компетентности, инициативности, самостоятельности и ответственности, самооценки; произвольности поведения,
- Сформированности учебных умений и навыков;
- Активизация познавательной сферы, интеллектуальной деятельности;
- Повышение уровня овладения знаниями по основным образовательным областям образовательной программы

1 раздел. Курс психологических занятий

Обоснование курса

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка, безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и, совершенно новому виду деятельности – учебной. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности. Фундаментом успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные процессы: мышление, память зрительная, память слуховая, внимание, восприятие. Психологическая готовность к школьному обучению - целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития как мотивационной, так и интеллектуальной сферы. Отставание в развитие одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других, что определяет своеобразные варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

Интеллектуальная готовность к школе связана с развитием мыслительных процессов - способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы. У ребенка должен быть достаточно развит кругозор, образные и пространственные представления, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. В процессе диагностики интеллектуального развития ребенка проверяется память (механическое запоминание и опосре-

дованная память), наглядно-образное мышление, пространственное и словесно-логическое мышление, обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления.

Цель: продвинуть вперед психическое развитие дошкольника, совершенствуя его восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, то есть те психические функции и личностные качества, которые лежат в основе успешного усвоения ребенком школьной программы.

Для достижения данной цели предполагается решение следующих **задач:**

- Активизация мозговой деятельности
- Формирование социальных эмоций
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие познавательных процессов
- Формирование положительной учебной мотивации.

Структура курса:

1 этап подготовительный (первичная диагностика) – 1 занятие.

2 этап реконструктивный – 8 занятий.

3 этап заключительный (итоговая диагностика) – 1 занятие.

По структуре каждое занятие включает в себя вводную, основную и заключительную части. Задача вводной части - создание у мальчиков и девочек положительного эмоционального фона. Основная часть включает в себя коррекционно-развивающую работу. Задача заключительной части занятия состоит в рефлексии деятельности каждого ребенка.

Занятия проводятся в игровой форме, так как игра в этом возрасте является ведущим видом деятельности. Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности создают на данных занятиях положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, а осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей.

Планируемые результаты:

- у детей на достаточном уровне должны быть сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение.
- увеличится объем слуховой и зрительной памяти.
- совершенствование умения концентрировать свое внимание, способность долгое время сосредотачиваться в познавательной деятельности.

Тематический план.

Содержание	Количество занятий
Диагностическое занятие.	1
Слуховая память. Зрительная память. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Приемы запоминания.	3
Внимание. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Способы развития и тренировки внимания.	3
Логическое мышление. Классификация, сравнение, суждение, умозаключение.	2
Диагностическое занятие. Диагностика социальной готовности к школе.	1

2 раздел. Курс занятий по формированию универсальных учебных действий

Всем известно, как трудно научить чему-то ребенка, если он этого не хочет. Чтобы ребенок успешно учился, он, прежде всего, должен сам стремиться к новой школьной жизни, к "серьезным" занятиям и «ответственным» поручениям. У ребенка должно появиться стремление овладеть важной содержательной деятельностью, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. В этом понимании ему необходима поддержка и мнение взрослых. Кроме того, на решение стать Учеником влияет и отношение других детей. Для ребенка очень важна сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. В результате у ребенка формируется внутренняя позиция школьника. Поэтому все занятия проводятся в группе детей (10-12 человек), однополых или смешанных. Работа курса направлена на формирование основных элементов волевого действия: чтобы ребенок способен был поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие при преодолении препятствий, оценить результат своего действия. Развитие произвольной регуляции поведения состоит в подчинении поведения ребенка задаче, то есть в его способности сосредоточиться на том, что предложил взрослый, на попытках активного решения задачи, на преодолении всего, что не относится к основной деятельности.

Кроме того развитие умения организовывать взаимодействие со сверстниками и со взрослым осуществляется через проявление в по-

исках общего дела, в приглашении товарища, в сообщении ему замысла, во внесении предложений, советов, оценочных суждений, в процессе реализации замысла.

Формирование адекватной самооценки ребенка, так же является одной из важных задач курса. Чаще всего дошкольникам свойственна необъективно высокая самооценка, что является следствием кризиса семи лет. Однако у некоторых дошкольников наблюдается неустойчивая, а иногда даже заниженная самооценка. Это свидетельствует не об интенсивном развитии самосознания, а о том, что эти дети испытывают дефицит эмоциональной защищенности, поддержки, любви и внимания взрослых. Низкая самооценка, сформированная у ребенка в дошкольном возрасте, может стать причиной его неуспеваемости в школе. Она порождает страх неудачи, а в своем крайнем выражении - отказ вообще что-либо делать.

Большое внимание уделено развитию мелкой моторики рук, особенно у мальчиков. В психическом развитии ребенка очень многое определяется тем, насколько он управляет своими руками, совершенствование движения рук в свою очередь ускоряет развитие речевого центра. В занятия включены задания направленные на выполнение движений одновременно двумя руками.

Детям предлагается по желанию задание на дом на закрепление полученных умений и навыков в процессе занятий.

Основные направления курса занятий:

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения,
- Развитие мелкой моторики рук,
- Развитие обще учебных навыков: умение работать в коллективе, планировать и контролировать свои действия, доводить начатое до конца, слушать ответы товарищей, отстаивать свое мнение,
- Развитие работоспособности и произвольности поведения,
- Формирование адекватной самооценки,
- Развитие коммуникативных умений,
- Расширение представлений об окружающем

Данный курс включает в себя 10 занятий, первое и последнее – диагностические занятия.

Планируемые результаты:

- способности вступать в общение со сверстниками и со взрослым общением в познавательной деятельности;
- умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил,
- умение осуществлять деятельность в соответствии с образцом и правилами,
- умение работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе,
- учебная мотивация и интерес к школе,
- навыков зрительно - пространственного анализа, мелкой моторики рук.

Тематический план.

Содержание	Количество занятий
Диагностическое занятие.	1
Интегрированные занятия развивающие, направленные на развитие: внимания, мелкой моторики рук, умение принимать и выполнять инструкцию, умения слушать и слышать, развитие коммуникативных умений, формирование адекватной самооценки.	2
Интегрированные занятия развивающие, направленные на развитие: мелкой моторики рук (штриховка, приемы штриховки)	2
Интегрированные занятия развивающие, направленные на развитие: внимания, мелкой моторики рук, умение принимать и выполнять инструкцию, умения слушать и слышать, развитие коммуникативных умений, формирование адекватной самооценки. Развитие работоспособности и произвольности поведения. Развитие зрительно-пространственного анализа.	4
Диагностическое занятие.	1

3 раздел. Курс занятий по формированию элементарных математических представлений и развитие логики.

Обоснование курса

Основой данного курса является формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Начальный курс математики и логика состоят из нескольких разделов: арифметического, геометрического, а также раздела содержательно-логических задач и заданий.

Первые два раздела - арифметический и геометрический являются основными носителями математического содержания курса, т.к. именно они определяют номенклатуру и объем изучаемых вопросов и тем.

Третий раздел в содержательном плане выстраивается на базе двух первых разделов и представляет собой систему содержательно - логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов, среди которых в дошкольном возрасте наиболее важными являются: внимание, восприятие, воображение, память и мышление.

В ходе работы с девочками больше внимание уделять развитию зрительно – пространственного анализа и основным мыслительным операциям. Для успешного решения задач и выполнения игровых заданий девочкам необходимо предлагать алгоритм действий.

В ходе работы с мальчиками необходимо активизировать их речевые высказывания. При выполнении заданий познавательного характера мальчикам предоставляется возможность передвигаться в групповом пространстве. Соревновательный характер в работе с мальчиками способствует повышению интереса к деятельности и работоспособности.

Планируемые результаты:

- Продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности. Самостоятельно составлять ряд, содержащий некую закономерность.

- Называть числа в прямом и обратном порядке.

- Соотносить цифру и число предметов.

- Называть месяца и дни недели.

- Уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько, одно число больше или меньше другого. Использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

- Записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$

- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

- Делить круг, квадрат на две четыре равные части.

- По заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур.

- Решать простейшие логические задачки.

Тематический план

Содержание	Количество занятий
Диагностическое занятие. Состав числа. Соотнесение числа с цифрой, знание геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги	1
Состав числа. Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги	2
Ориентировка во времени. Составление и решение задач. Форма, величина, цвет.	2
Ориентировка на листе бумаги. Состав числа. Прямой и обратный счет.	4
Диагностическое занятие. Состав числа. Соотнесение числа с цифрой, знание геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги	1

4 раздел. Курс занятий по развитию речи и обучению грамоте

Обоснование курса

Основой данного курса является формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие обще учебных умений, умение работать в коллективе, работать внимательно, сосредоточенно. Развивать умение общения со сверстниками и взрослыми. Целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. Формирование и развитие главной ценности, основы всей учебной деятельности - творческое мышление, на основе которого в школьном обучении будет складываться система знаний.

Данный курс состоит из двух разделов:

1. Развитие связной речи.
2. Обучение грамоте

. Первый раздел включает работу по обогащению и расширению активного и пассивного словаря детей, учитывая их гендерные особенности. Речь мальчиков ориентирована в большей степени на действия и в ней редко встречаются прилагательные, речь девочек более насыщена прилагательными, но не динамична. Своевременное развитие словаря - одно из важнейших факторов к школьному обучению, так как дети не владеющие достаточным лексическим запасом испытывают большие трудности в обучении не находя подходящих слов для выражения своих мыслей.

Развитие связной речи многообразно. Во-первых, качество связной речи определяет готовность ребенка к школьному обучению, от уровня связной

речи зависят ответы ученика, его рассуждения по содержанию урока, составление сочинений и изложений. Наряду с этим, без умения четко формулировать свои мысли, образно и логично рассказывать о своих переживаниях, невозможно полноценное общение, творчество. Развитие связной речи представлено в форме монолога, включает умения строить высказывания разных типов - описание, повествование с опорой на наглядность и без опоры. Это описание предмета, рассказывание по картине, рассказывание о реальных событиях. Психологи подчёркивают, что в связной речи отчётливо выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей. « Ребёнок учится мыслить, учась говорить, но он так же и совершенствует речь, учась мыслить» Сохин. Ф.А..

Формирование грамматического строя речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам падежам). способов словообразований

Задачи первого раздела:

1. Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи. Обогащение речи детей с учетом гендерных особенностей.

2. Развитие смысловой стороны речи через ознакомление детей со значением слов, с антонимами, с синонимами, многозначностью слов, осмысление образных выражений и фразеологических оборотов.

3. Развитие монологической речи, развитие интереса к собственной речи и речи окружающих.

Во втором разделе основной акцент ставится на развитие фонематического слуха и восприятия, а также на формирование навыков необходимых для успешного обучения

Задачи второго раздела:

1. Учить дифференцировать звук и букву.

2. Выделение в слове гласных, согласных звуков, твёрдых и мягких согласных.

3. Выделение звука в начале, середине и конце слова.

4. Подбор слов на заданное количество слогов.

5. Учить дифференцировать звук и букву.

6. Закрепить понятие: звук, буква, слог, слово.

7. Составление предложения, составление схемы предложения.

Так как ведущая деятельность дошкольников игра все занятия и речевые упражнения построены в игровой форме.

Планируемые результаты:

- последовательно и логично, понятно для собеседника рассказывать о факте, событии, явлении, используя в речи предложения разных видов;

- составлять по плану и заданному образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, описание предмета;
- подбирать однокоренные слова, синонимы, антонимы,
- различать понятие звук, буква, слог, слово, предложение,
- подбирать слова на заданный звук, слова по схеме,
- определять положение звука в слове,
- составлять схему предложения, подбирать предложения к заданной схеме.

Тематический план.

Содержание занятия.	Количество занятий
Диагностическое. Составление рассказов по сюжетной картинке. Придумывание слов на заданный звук, звуковой анализ слова. Придумывание предложения и записывание его схемой.	1
Обучение рассказыванию по картине. Закрепление гласных твёрдых, мягких согласных. Выделение звука в слове, обозначение его цветовым символом.	1
Составление рассказов по серии сюжетных картин. Знакомство со схемой предложения ,придумывание предложений с заданным словом. Работа над расширением словаря.	1
Дифференциация звука и буквы. Обучение звуковому анализу. Записывание предложения схемой Придумывание предложения с заданным словом..	1
Обучение творческому рассказыванию .Расширение словарного запаса (подбор антонимов).дать понятие: родственные слова. Составление предложений по заданной схеме.	1
Составление рассказа ло началу. Деление слова на слоги. Подбор Родственных слов.	1
Составление рассказа (сказки) по опорным словам .Подбор слов к звуковым схемам .Придумывание предложение с заданным словом и записывание его схемой.	1
Составление описательных рассказов. Придумывание слов с помощью звуковых символов .Подбор слов признаков, родственных слов к заданному слову.,	1
Творческое рассказывание (придумывание сказки на заданную тему, используя описание и диалог). Выполнение звукового анализа слова, обозначая звуки цве-	1

товыми символами. Придумывание предложения по заданной схеме.	
Диагностическое. Составление рассказов по сюжетной картинке. Придумывание слов на заданный звук ,придумывание предложения и записывание его схемой Звуковой анализ слова..	1

Список литературы:

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.– М. : Ювента, 2014.- 256Безруких М.М. Ступеньки к школе. Пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста – М. Дрофа 2008.
2. К. В. Шевелев. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1. –М .: Ювента, 2016. – 64 с.: ил Береславский Азбука логики. – М., Издательство АСТ, ООО Издательство Астрель. 2010.
3. Бужигеева М.Ю. Детская речь: маленькие шаги в большой мир. Пособие для девочек дошкольного возраста. Пособие для мальчиков дошкольного возраста. – Иркутск 2002.
4. А. Воронкевич. « Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет». ООО «Издательство «Детство-пресс». 2015г.
5. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, педагогическая диагностика.- М.: ТЦ Сфера, 2017. - 272с.-
6. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации по речевому развитию детей дошкольного возраста. От 3-7 лет – М.: Баласс.2016, - 480 с
7. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеев, О.В. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке пособие для дошкольников. Часть 4. –М.: Баласс 2016, - 64 с. ил
8. Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе. – М. Академический Проект.2014.